

PENGUATAN KERJASAMA TIM, PEMBERDAYAAN, DAN KEPEMIMPINAN VISIONER
KEPALA SEKOLAH DALAM UPAYA PENINGKATAN PERILAKU INOVATIF GURU
(*Penelitian Mixed Methods Sequential Explanatory*)

Pada Guru PNS SMAN se Kota Jakarta Timur)

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Doktor Manajemen Pendidikan



PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2022

**LEMBAR PENGESAHAN
 UJIAN TERBUKA DISERTASI
 PROGRAM DOKTOR
 PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)**

Nama : Mardiana
 NPM : 073116023
 Judul Disertasi : Penguatan Kerjasama Tim, Pemberdayaan, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Perilaku Inovatif Guru (Penelitian *Mixed Methods Sequential Explanatory* pada Guru PNS " SMAN se Kota Jakarta Timur)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
Promotor,  Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc	Ko-Promotor,  Dr. Hj. Rita Retnowati, MS.
Tanggal : 22 - 3 - 2022	Tanggal : 22 Maret 2022
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
Ketua,  Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd	Sekretaris,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal : 31 - 03 - 2022	Tanggal : 28/3/2022

Keterangan:




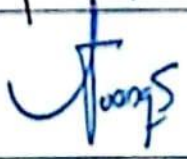

- 1) Rektor Universitas Pakuan
- 2) Dekan Sekolah Pascasarjana

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN

UJIAN TERTUTUP DISERTASI PROGRAM DOKTOR PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Nama : Mardiana
Nomor Pokok Mahasiswa : 073116023
Judul Disertasi : Penguatan Kerjasama Tim, Pemberdayaan, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Perilaku Inovatif Guru (Penelitian *Mixed Methods Sequential Explanatory* pada Guru PNS SMAN se Kota Jakarta Timur)

Promotor : Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc
Ko. Promotor : Dr. Hj. Rita Retnowati, MS.

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Penguji Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc		28/3-22
2	Penguji Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		28/3-22
3	Penguji Prof. Dr. dr. Bernadetha Nadeak, M.Pd., PA		28/3-22
4	Penguji Prof. Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si		28/3-22
5	Penguji Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S		28 Maret 2022

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiana
NPM : 073116023
Judul Disertasi : Penguatan Kerjasama Tim, Pemberdayaan, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Perilaku Inovatif Guru (Penelitian *Mixed Methods Sequential Explanatory* pada Guru PNS SMAN se Kota Jakarta Timur)

Denga ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Disertasi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Doktor, baik di Universitas Pakuan Bogor maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penilaian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing, Promotor dan Co Promotor .
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pun pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan judul buku aslinyadan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini

Bogor, 25 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,

MARDIANA
NPM. 073116023

HALAMAN PERNYATAAN PELIMPAHAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardiana

NPM : 073116023

Judul Disertasi : Penguatan Kerjasama Tim, Pemberdayaan, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Perilaku Inovatif Guru (Penelitian *Mixed Methods Sequential Explanatory* pada Guru PNS SMAN se Kota Jakarta Timur)

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi ini benar karya saya dengan arahan dari komisi pembimbing promotor dan ko promotor, dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun

Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Disertasi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Universitas Pakuan.

Bogor, 25 Maret 2022

Yang membuat pernyataan

MARDIANA
NPM. 073116023

PRAKATA

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas perkenan Nya memberikan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Perilaku Inovatif Guru merupakan tindakan guru dalam mengeksplorasi peluang, menghasilkan ide, mempromosikan sampai dengan merealisasikannya sehingga menghasilkan cara baru yang efektif untuk diterapkan dalam pelaksanaan dan penyelesaian pekerjaan. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian dengan judul, “Penguatan Kerjasama Tim, Pemberdayaan, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Perilaku Inovatif Guru”

Pada kesempatan yang baik ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Bapak Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata, selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan S3 Universitas Pakuan Bogor.
4. Bapak Prof. Dr. rer.pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc, selaku Promotor yang telah memberikan arahan, kemudahan, dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Rita Retnowati, MS, selaku Ko-promotor yang telah memberikan arahan, kemudahan, dan motivasi dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Dosen-dosen S3 Pascasarjana Universitas Pakuan yang berpengalaman dalam bidang keilmuannya.
7. Suami Dr. Cipto Edi Sutopo atas inspirasi dan dukungan yang luar biasa, ananda Queen Afifah Ramadhani dan keluarga besar kami.
8. Teman-teman Kelas S3.16.E4 yang luar biasa saling memotivasi.
9. Ketua Penyelenggara Yayasan STMT Malahayati H. Lukman Hakim M.M dan rekan dosen yang selalu solid dan saling *support*.
10. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah dan guru-guru SMAN se Kota Jakarta Timur atas kontribusinya yang sangat baik.

Alhamdulillah dengan segala doa, motivasi, bimbingan dan dukungan dari pihak-pihak terkait di atas dapat menjadikan penulis dapat menyelesaikan disertasi ini sesuai dengan target yang telah ditetapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan dan kemajuan ilmu pengetahuan. Aamiin yra....

Jakarta, 25 Maret 2022

Mardiana

ABSTRAK

PENGUATAN KERJASAMA TIM, PEMBERDAYAAN, DAN KEPEMIMPINAN VISIONER KEPALA SEKOLAH DALAM UPAYA PENINGKATAN PERILAKU INOVATIF GURU

Mardiana, Didik Notosudjono, Rita Retnowati

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan menemukan upaya-upaya peningkatan perilaku inovatif guru melalui pengembangan aspek kerjasama tim, pemberdayaan, dan kepemimpinan visioner. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kombinasi (*mixed methods*) dengan pendekatan *sequential explanatory design*. Untuk melakukan optimasi dilakukan pembobotan pada masing-masing indikator dengan analisis SITOREM (*“Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management”*). Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah 328 guru PNS pada SMA Negeri di Jakarta Timur yang dihitung menggunakan *multistage proportional random sampling*. Sementara ukuran sampel berjumlah 181 guru yang dihitung dengan menggunakan rumus Slovin.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara: 1) kerjasama tim dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} = 7,526 > t_{\text{tabel}} = 1,973$) dan secara kualitatif guru telah menunjukkan kesamaan tujuan, kerjasama, komunikasi, saling berkontribusi, memiliki tanggungjawab, saling percaya dan bergantung; 2) pemberdayaan dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} = 7,597 > t_{\text{tabel}} = 1,973$) dan secara kualitatif guru telah diberdayakan sehingga mampu menemukan potensi dan keterbatasan dirinya; 3) kepemimpinan visioner dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig } 0,000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} = 5,923 > t_{\text{tabel}} = 1,973$) dan secara kualitatif kepala sekolah telah menjalankan kepemimpinan visioner; 4) kerjasama tim dan pemberdayaan secara bersama-sama dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 41,988 > F_{\text{tabel}} = 3,05$) dan secara kualitatif guru memiliki kerjasama tim dan pemberdayaan yang baik dan dilaksanakan secara bersama-sama.; 5) kerjasama tim dan kepemimpinan visioner secara bersama-sama dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 33,990 > F_{\text{tabel}} = 3,05$) dan secara kualitatif guru memiliki kerjasama tim yang baik dan didukung oleh kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan visioner; 6) pemberdayaan dan kepemimpinan visioner secara bersama-sama dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 33,259 > F_{\text{tabel}} = 3,05$) dan secara kualitatif guru telah diberdayakan melalui kepemimpinan visioner kepala sekolah.; 7) kerjasama tim, pemberdayaan, dan kepemimpinan visioner secara bersama-sama dengan perilaku inovatif guru ($\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ dan $F_{\text{hitung}} = 28,875 > F_{\text{tabel}} = 2,66$) dan secara kualitatif guru memiliki kerjasama tim dan pemberdayaan yang baik serta didukung oleh kepemimpinan visioner kepala sekolah sehingga menghasilkan perilaku inovatif dalam menjalankan pekerjaannya.

Berdasarkan analisis SITOREM diperoleh hasil optimasi urutan prioritas penanganan pada indikator: 1) berperan dalam upaya pencapaian keberhasilan organisasi; 2) dukungan organisasi; 3) pendelegasian wewenang dan keleluasaan bekerja; 4) kepedulian pada pekerjaan; 5) kerjasama; 6) komunikasi; 7) penentu arah; 8) agen perubahan; dan 9) mempromosikan ide. Sementara indikator yang dipertahankan atau dikembangkan yaitu: 1) peningkatan kompetensi; 2) keteladanan atasan; 3) keyakinan diri; 4) determinasi diri; 5) saling berkontribusi; 6) tanggungjawab; 7) kesamaan tujuan; 8) saling percaya dan bergantung; 9) pelatih; 10) juru bicara; 11) merealisasikan ide; 12) menghasilkan ide; dan 13) eksplorasi peluang.

Kata Kunci: Perilaku inovatif guru, kerjasama tim, pemberdayaan, kepemimpinan visioner

ABSTRACT

STRENGTHENING TEAMWORK, EMPOWERMENT, AND VISIONARY LEADERSHIP OF SCHOOL PRINCIPAL IN EFFORTS TO IMPROVE TEACHER INNOVATIVE BEHAVIOR

Mardiana, Didik Notosudjono, Rita Retnowati

The purpose of this study was to identify and find efforts to improve teacher innovative behavior through the development of aspects of teamwork, empowerment, and visionary leadership. This study uses a combination research method (mixed methods) with a sequential explanatory design approach. To perform optimization, each indicator is weighted using SITOREM analysis ("Scientific Identification Theory for Conducting Operations Research in Education Management"). The affordable population in this study were 328 civil servant teachers at public high schools in East Jakarta which were calculated using multistage proportional random sampling. While the sample size is 181 teachers which is calculated using the Slovin formula.

The results showed that there was a positive and significant relationship between: 1) teamwork and innovative behavior of teachers (Sig 0.000 < 0.05 and $t_{value} = 7.526 > t_{table} = 1.973$) and qualitatively teachers have shown similar goals, cooperation, mutual contribution, belonging, mutual trust and trust; 2) empowerment with innovative behavior of teachers (Sig 0.000 < 0.05 and $t_{value} = 7.597 > t_{table} = 1.973$) and qualitatively teachers have been empowered so that they are able to discover their potential and limitations; 3) visionary leadership with innovative behavior of teachers (Sig 0.000 < 0.05 and $t_{value} = 5.923 > t_{table} = 1.973$) and qualitatively the head will carry out visionary leadership; 4) teamwork and empowerment together with innovative behavior of teachers (Sig = 0.000 < 0.05 and $F_{value} = 41.988 > F_{table} = 3.05$) and qualitatively teachers have good teamwork and empowerment and are carried out together ; 5) teamwork and visionary leadership together with innovative behavior of teachers (Sig = 0.000 < 0.05 and $F_{value} = 33.990 > F_{table} = 3.05$) and qualitatively teachers have good teamwork and are supported by principals who have visionary leaders; 6) empowerment and visionary leadership together with innovative behavior of teachers (Sig = 0.000 < 0.05 and $F_{value} = 33.259 > F_{table} = 3.05$) and qualitatively teachers have been empowered through the visionary leadership of school principals; 7) teamwork, empowerment, and visionary leadership together with innovative behavior of teachers (Sig = 0.000 < 0.05 and $F_{value} = 28.875 > F_{table} = 2.66$) and qualitatively teachers have good teamwork and empowerment and are supported by the visionary leader of the principal so as to produce innovative behavior in carrying out work.

Based on the SITOREM analysis, the results of the optimization of the priority order of handling on the indicators: 1) play a role in organizational achievement efforts; 2) organizational support; 3) delegation of authority and freedom of work; 4) concern for work; 5) cooperation; 6) communication; 7) guide; 8) change agent; and 9) promote the idea. Meanwhile the indicators that are maintained or developed are: 1) competency improvement; 2) exemplary superiors; 3) self-confidence; 4) self-determination; 5) mutual contribution; 6) mandatory; 7) common purpose; 8) mutual trust and trust; 9) coach; 10) spokesperson; 11) realizing the idea; 12) generate ideas; and 13) exploration of opportunities

Keywords: Innovative behavior of teachers, teamwork, empowerment, visionary leadership