

**PENINGKATAN KINERJA GURU DENGAN PENGUATAN
KEPRIBADIAN, BUDAYA ORGANISASI, DAN
MOTIVASI BERPRESTASI**

**(Survei Dengan Analisis Korelasional dan SITOREM Guru SMA Negeri
di Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi)**

DISERTASI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Doktor Manajemen Pendidikan*







Oleh :


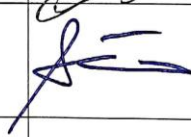


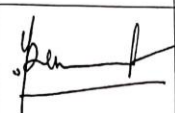
**ZAMRONI
NPM. 073113049**

**PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA	
Promotor,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata	Ko-Promotor,  Dr. Widodo Sunaryo, S.Psi., MBA
Tanggal: <u>17/1/2020</u>	Tanggal: <u>17/01/2020</u>
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
Ketua  Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.	Sekretaris  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal: <u>18/2 2020</u>	Tanggal: <u>17/1/2020</u>
Nama : ZAMRONI Nomor Induk Mahasiswa : 073113049 Program Studi : Manajemen Pendidikan	

**LEMBAR PERSETUJUAN
PERBAIKAN SIDANG TERTUTUP DISERTASI
PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PENGUJI UJIAN TERTUTUP		
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penguji 1 Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.		18/1-2020
Penguji 2 Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		17/1-2020
Penguji 3 Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM., M.Pd.		18/1-2020
Penguji 4 Prof. Dr. Anoesyirwan Moeins, MM., M.Si		18/1-2020
Penguji 5 Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S.		16-1-2020

**PENINGKATAN KINERJA GURU DENGAN PENGUATAN
KEPRIBADIAN, BUDAYA ORGANISASI, DAN
MOTIVASI BERPRESTASI**

**(Survei Dengan Analisis Korelasional dan SITOREM Guru SMA Negeri
di Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi)**

ABSTRAK

Kinerja guru merupakan unsur yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pendidikan. Survei pendahuluan menunjukkan bahwa kinerja guru SMA Negeri Kabupaten Muaro Jambi saat ini tidak seperti yang diharapkan, artinya ada kesenjangan antara harapan dengan kenyataan, oleh karena itu, kinerja guru menarik untuk diteliti.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan upaya-upaya meningkatkan kinerja guru melalui penguatan kepribadian, budaya organisasi, dan motivasi berprestasi, dengan cara mengidentifikasi kekuatan hubungan antar variabel penelitian.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan studi empirik menggunakan penelitian korelasional dan analisis SITOREM. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PNS di SMA Negeri se Kabupaten Muaro Jambi Provinsi Jambi, yang terdiri dari 13 sekolah dengan jumlah guru PNS sebanyak 333 orang dengan sampel sebanyak 182 guru yang diambil secara *proportional random sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis dengan statistik regresi korelasi dan SITOREM.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepribadian dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y1} = 0,611$ dan koefisien determinasi $r_{y1}^2 = 0,3737$ (37,37%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 49,196 + 0,711 X_1$. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi kepribadian, maka semakin tinggi kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara budaya organisasi dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y2} = 0,616$ dan koefisien determinasi $r_{y2}^2 = 0,3791$ (37,91%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 43,995 + 0,746 X_2$. Dengan demikian semakin tinggi budaya organisasi, maka semakin tinggi kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y3} = 0,441$ dan koefisien determinasi $r_{y3}^2 = 0,1943$ (19,43%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 89,036 + 0,480 X_3$. Dengan demikian semakin tinggi motivasi berprestasi, maka semakin tinggi kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepribadian dan budaya organisasi secara bersama-sama dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y12} = 0,637$ dan koefisien determinasi $r_{y12}^2 = 0,406$ (40,60%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 37,797 + 0,366 X_1 + 0,420 X_2$. Dengan demikian semakin tinggi kepribadian dan budaya organisasi secara bersama-sama dapat meningkatkan kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepribadian dan motivasi berprestasi

secara bersama-sama kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y13} = 0,627$ dan koefisien determinasi $r_{y13}^2 = 0,393$ (39,30%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 38,709 + 0,610 X_1 + 0,178 X_3$. Dengan demikian semakin tinggi kepribadian dan motivasi berprestasi secara bersama-sama maka semakin tinggi kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara budaya organisasi dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan komitmen terhadap organisasi dengan koefisien korelasi $r_{y23} = 0,624$ dan koefisien determinasi $r_{y23}^2 = 0,389$ (38,90%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 37,848 + 0,661 X_2 + 0,134 X_3$. Dengan demikian semakin tinggi budaya organisasi dan motivasi berprestasi secara bersama-sama, maka semakin tinggi kinerja guru. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepribadian, budaya organisasi dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan kinerja guru dengan koefisien korelasi $r_{y123} = 0,643$ dan koefisien determinasi $r_{y123}^2 = 0,414$ (41,40%) melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 32,517 + 0,353 X_1 + 0,354 X_2 + 0,120 X_3$. Dengan demikian semakin tinggi kepribadian, budaya organisasi dan motivasi berprestasi secara bersama-sama, maka semakin tinggi kinerja guru. Penguatan kepribadian, budaya organisasi dan motivasi berprestasi dapat diperkuat dengan perbaikan indikator yang masih lemah dengan urutan prioritas perbaikan sebagai berikut : 1) Berorientasi kepada hasil, 2) Stabil, 3) Perhatian terhadap detail, 4) Berorientasi kepada manusia, 5) Berorientasi tim, 6) *Openness to experience*, 7) *Emotional stability*, 8) *Agreeableness*, 9) *Conscientiousness*, 10) *Extraversion*, 11) Keberanian mengambil resiko, 12) Keinginan untuk lebih unggul, 13) Kesukaan terhadap tantangan, 14) Menggunakan kecakapan, 15) Penindaklanjutan Hasil Evaluasi, 16) Penyusunan Rencana Pembelajaran, 17) Evaluasi hasil Pembelajaran, 18) Pelaksanaan Pembelajaran, dan 19) Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas. Sedangkan indikator yang keadannya sudah baik dan tinggal dipertahankan adalah 1) Keberanian mengambil resiko, 2) Agresif, dan 3) Hasrat menyelesaikan tugas.

Kata kunci: kepribadian, budaya organisasi, motivasi berprestasi, dan kinerja guru

IMPROVEMENT OF TEACHER PERFORMANCE BY STRENGTHENING PERSONALITY, ORGANIZATIONAL CULTURE, AND ACHIEVING MOTIVATION

**(Survey by Correlational Analysis and SITOREM of State High School
Teachers in Muaro Jambi Regency, Jambi Province)**

ABSTRACT

Teacher performance is a very important element in achieving educational goals. The preliminary survey shows that the current performance of Muaro Jambi District High School teachers is not as expected, meaning that there is a gap between expectations and reality, therefore, teacher performance is interesting to study.

This study aims to find efforts to improve teacher performance through strengthening personality, organizational culture, and achievement motivation, by identifying the strength of relationships between research variables.

This research was conducted using empirical studies using correlational research and SITOREM analysis. The population of this study was all PNS teachers in state high schools in Muaro Jambi Regency, Jambi Province, which consisted of 13 schools with a total of 333 PNS teachers with a sample of 182 teachers taken by proportional random sampling. Data were collected through a questionnaire and analyzed with correlation regression statistics and SITOREM.

The results of this study concluded that there was a significant positive relationship between personality and teacher performance with the correlation coefficient $r_{y1} = 0.611$ and the coefficient of determination $r_{y1}^2 = 0.3737$ (37.37%) through the regression equation $\hat{Y} = 49.196 + 0.711 X_1$. Thus it can be stated that the higher the personality, the higher the teacher's performance. There is a significant positive relationship between organizational culture and teacher performance with the correlation coefficient $r_{y2} = 0.616$ and the coefficient of determination $r_{y2}^2 = 0.3791$ (37.91%) through the regression equation $\hat{Y} = 43.995 + 0.746 X_2$. Thus the higher the organizational culture, the higher the teacher's performance. There is a significant positive relationship between achievement motivation and teacher performance with the correlation coefficient $r_{y3} = 0.441$ and the coefficient of determination $r_{y3}^2 = 0.1943$ (19.43%) through the regression equation $\hat{Y} = 89.036 + 0.480 X_3$. Thus the higher the achievement motivation, the higher the teacher's performance. There is a significant positive relationship between personality and organizational culture together with teacher performance with the correlation coefficient $r_{y12} = 0.637$ and the coefficient of determination $r_{y12}^2 = 0.406$ (40.60%) through the regression equation $\hat{Y} = 37.797 + 0.366 X_1 + 0.420 X_2$. Thus the higher personality and organizational culture together can improve teacher performance. There is a significant positive relationship between personality and achievement motivation together with

teacher performance with the correlation coefficient $r_{y13} = 0.627$ and the coefficient of determination $r_{y13}^2 = 0.393$ (39.30%) through the regression equation $\hat{Y} = 38.709 + 0.610 X_1 + 0.178 X_3$. Thus the higher the personality and motivation to achieve together, the higher the teacher's performance. There is a significant positive relationship between organizational culture and achievement motivation together with commitment to the organization with a correlation coefficient $r_{y23} = 0.624$ and a coefficient of determination $r_{y23}^2 = 0.389$ (38.90%) through the regression equation $\hat{Y} = 37.848 + 0.661 X_2 + 0.134 X_3$. Thus the higher the organizational culture and achievement motivation together, the higher the teacher's performance. There is a significant positive relationship between personality, organizational culture and achievement motivation together with teacher performance with the correlation coefficient $r_{y123} = 0.643$ and the coefficient of determination $r_{y123}^2 = 0.414$ (41.40%) through the regression equation $\hat{Y} = 32.517 + 0.353 X_1 + 0.354 X_2 + 0.120 X_3$. Thus the higher the personality, organizational culture and achievement motivation together, the higher the teacher's performance. Strengthening personality, organizational culture and achievement motivation can be strengthened by the improvement of indicators that are still weak with the order of priority improvements as follows: 1) Results-oriented, 2) Stable, 3) Attention to details, 4) Human-oriented, 5) Team-oriented, 6) Openness to experience, 7) Emotional stability, 8) Agreeableness, 9) Conscientiousness, 10) Extraversion, 11) Courage to take risks, 12) Desire to excel, 13) Love for challenges, 14) Use skills, 15) Follow-up Evaluation Results, 16) Preparation of Learning Plans, 17) Evaluation of Learning Results, 18) Implementation of Learning, and 19) Implementation of Classroom Action Research. While the indicators are good and the situation is maintained is 1) Courage to take risks, 2) Aggressive, and 3) Desire to complete tasks.

Keywords: personality, organizational culture, achievement motivation, and teacher performance