

**PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU MELALUI
PENGUATAN PEMBERDAYAAN, KOMPETENSI PEDAGOGIK,
IKLIM ORGANISASI, DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL
(Studi Analisis jalur dan SITOREM pada Guru SD Negeri Kota Jambi)**

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor Manajemen
Pendidikan









**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN SEKOLAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN BOGOR
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN

UJIAN TERTUTUP DISERTASI PROGRAM DOKTOR PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Nama : Robingah
Nomor Pokok Mahasiswa : 073117022
Judul Disertasi : Peningkatan Profesionalisme Guru Dengan Penguatan, Pemberdayaan, Kompetensi Pedagogik, Iklim Organisasi dan Komunikasi Interpersonal (Studi Analisis Jalur dan Analisis SITOREM pada Guru Sekolah Dasar di Kota Jambi)
Promotor : Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM, M.Pd
Ko. Promotor : Dr. Sri Setyaningsih, M.Si

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Penguji Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.		13/01/2022
2	Penguji Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		13/01/2022
3	Penguji Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd		16/01/2022
4	Penguji Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM, M.Pd		13/01/2022
5	Penguji Dr. Hj. Sri Setyaningsih, Msi		13/01/2022
6	Penguji Dr. Martinus Tukiran, M.T		17/01/2022

**LEMBAR PENGESAHAN
SIDANG TERBUKA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)**

Nama : Robingah
NPM : 073117022
Judul : Peningkatan Profesionalisme Guru Dengan Penguatan, Pemberdayaan, kompetensi Pedagogik, Iklim Organisasi dan Komunikasi Interpersonal (Studi Analisis Jalur dan Analisis SITOREM pada Guru Sekolah Dasar di Kota Jambi)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:	
Promotor,  Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM, M.Pd	Ko-Promotor,  Dr. Sri Setyaningsih, M.Si
Tanggal : 13-01-2022	Tanggal : 13-01-2022
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
Ketua,  Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.	Sekretaris,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal : 13/01/22	Tanggal : 13/1/22

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul “Peningkatan Profesionalisme Melalui Penguatan Pemberdayaan, Kompetensi Pedagogik, Iklim Organisasi, Dan Komunikasi Interpersonal (Studi Analisis jalur dan SITOREM pada Guru SD Negeri Kota Jambi). Penyusunan disertasi ini untuk memenuhi Sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor pada program Pasca sarjana Universitas Pakuan Bogor.

Penyusunan Disertasi ini telah melibatkan banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat .

1. Prof. Dr H. Bibin Rubini, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor, yang memberikan petunjuk dan arahan dalam menentukan semua kebijakan civitas Universitas Pakuan.
2. Prof. Dr. Ing. Soewarto Hardhienata selaku Dekan Sekolah Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor, sekaligus selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan yang banyak memberi pengarahan, motivasi dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
3. Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd Selaku Penguji Eksternal yang banyak memberi Pengarahan, bimbingan serta motivasi dalam penyelesaian Hasil penelitian ini.

4. Prof. Dr. H,Thamrin Abdullah,M.Pd selaku Promotor yang banyak memberi pengarahan dan bimbingan dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
5. Prof. Dr. Hj.Sri Setianingsih, M,Si. selaku Ko-Promotor yang banyak memberi pengarahan, bimbingan, serta motivasi yang tiada hentinya dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
6. Dr. Dian Wulandari, S.Psi. M.Pd. selaku Asisten Program Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan pada Universitas Pakuan yang banyak pengarahan secara teknis dalam pelaksanaan akademik penyelesaian penelitian ini.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Program Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan pada Universitas Pakuan yang banyak membantu secara teknis dalam pelaksanaan Sidang dan keadministrasian penyelesaian studi
8. H Mulyadi M.Pd selaku Kepala Dinas Kota Pendidikan Kota Jambi yang sudah menyempatkan diri untuk membuka acara *workshop* yang dilaksanakan dan sudah memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian pada guru-guru PNS di wilayah Kota Jambi.
9. Hj.Rita Kurniawati selaku Sekretaris Dinas Pendidikan Kota Jambi yang selalu memotivasi penulis sehingga penulis dapat berproses hingga pada tahap ini.
10. H.Sugiyono,M.Pd selaku Kabid Pembinaan SD yang sudah menyempatkan diri untuk membuka acara *workshop* yang dilaksanakan dan sudah

memberikan izin pada penulis untuk melaksanakan penelitian pada guru-guru PNS di wilayah Kota Jambi.

11. Drs. Mardiyansyah selaku Kabid Kurikulum Mulok SD yang selalu memotivasi penulis sehingga penulis dapat berproses hingga pada tahap ini.
12. Hariyadi,S.Pd Selaku Kabid GTK dan Kurikulum SD yang sudah menyempatkan diri untuk memberi kata sambutan pada acara *Workshop* yang dilaksanakan dan selalu memberi motivasi penulis serta selalu bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
13. Ismarani ,S.Pd selaku Pengawas Pembina SD yang selalu memotivasi penulis sehingga penulis dapat berproses hingga pada tahap ini.
14. Semua guru-guru Sekolah Dasar Negeri di Kota Jambi yang telah berkenan hadir pada acara *workshop* dan sudah membantu penulis mensukseskan penelitian di Kota Jambi
15. Kepala Sekolah, guru-guru PNS SD Negeri se-wilayah Kota Jambi, yang sudah memberikan dukungan dalam penyelesaian penelitian ini
16. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Program Studi Manajemen Pendidikan pada Universitas Pakuan angkatan 2017 yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan, kerjasama yang baik selama mengikuti perkuliahan dan bimbingan.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan, semoga Allah SWT melimpahkan pahala-NYA kepada mereka.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dukungan dan berharap ilmu yang diperoleh menjadi barokah dan bermanfaat. Aamiin ya Robbal aalamiin.

Bogor, Januari 2022

Robingah



ABSTRAK

Profesionalisme guru sangat penting dalam menghayati tugas profesi yang diembannya dan panggilan hati untuk melaksanakan tugas profesinya sesuai dengan kemampuan dan keahliannya untuk mencapai tujuan yaitu membangun kualitas pendidikan yang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan cara dan strategi baru dalam meningkatkan profesionalisme guru dengan menganalisa pengaruh variabel pemberdayaan, kompetensi pedagogik, iklim organisasi, dan komunikasi interpersonal.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei melalui pendekatan kuantitatif. Penelitian dianalisis menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Selain itu, untuk melakukan optimasi terhadap masing-masing indikator setiap variabel penelitian dilakukan dengan pemberian bobot pada masing-masing indikator dengan analisis SITOREM (*“Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management”*). Populasi penelitian ini adalah seluruh guru pada guru ASN di SD Negeri di kota Jambi yang berjumlah 868 orang. Sampel dalam penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik sampling yakni *Stratified random sampling*. Penentuan ukuran sampel dilakukan menggunakan teknik *propotional random sampling* menggunakan rumus Cochran (1991) sehingga diperoleh 217 sampel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan pemberdayaan terhadap profesionalisme guru ($t_{hitung} = 11,532 > t_{tabel} = 1,987$); 2) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan kompetensi pedagogik terhadap profesionalisme guru ($t_{hitung} = 12,024 > t_{tabel} = 1,987$); 3) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan iklim organisasi terhadap profesionalisme guru ($t_{hitung} = 25,23 > t_{tabel} = 1,987$); 4) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan komunikasi interpersonal terhadap profesionalisme guru ($t_{hitung} = 42,03 > t_{tabel} = 1,987$); 5) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan pemberdayaan terhadap komunikasi interpersonal ($t_{hitung} = 25,23 > t_{tabel} = 1,987$); 6) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan kompetensi pedagogik terhadap komunikasi interpersonal ($t_{hitung} = 12,024 > t_{tabel} = 1,987$); 7) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan pemberdayaan terhadap iklim organisasi ($t_{hitung} = 11,532 > t_{tabel} = 1,987$); 8) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan kompetensi pedagogik terhadap iklim organisasi ($t_{hitung} = 42,03 > t_{tabel} = 1,987$); 9) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan pemberdayaan terhadap kompetensi pedagogik ($t_{hitung} = 12,024 > t_{tabel} = 1,987$); 10) Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan iklim Organisasi terhadap komunikasi Interpersonal ($t_{hitung} = 12,024 > t_{tabel} = 1,987$); 11) Terdapat pengaruh tidak langsung positif yang tidak signifikan pemberdayaan terhadap profesionalisme guru melalui iklim organisasi ($t_{hitung} = 1,018 < t_{tabel} = 1,987$); 12) Terdapat pengaruh tidak langsung positif yang tidak signifikan pemberdayaan terhadap profesionalisme guru melalui komunikasi interpersonal ($t_{hitung} = 1,928 < t_{tabel} = 1,987$); 13) Terdapat pengaruh tidak langsung positif yang tidak signifikan kompetensi pedagogik terhadap profesionalisme guru melalui iklim organisasi ($t_{hitung} = 0,571 < t_{tabel} = 1,987$); 14) Terdapat pengaruh tidak langsung positif yang tidak signifikan kompetensi pedagogik terhadap profesionalisme guru melalui komunikasi interpersonal ($t_{hitung} = 0,648 < t_{tabel} = 1,987$); 15) Terdapat pengaruh tidak langsung positif yang tidak

signifikan pemberdayaan terhadap profesionalisme guru melalui kompetensi pedagogik ($t_{hitung} = 0,334 < t_{tabel} = 1,987$); dan 16) Terdapat pengaruh tidak langsung yang positif dan signifikan iklim organisasi terhadap profesionalisme guru melalui komunikasi interpersonal ($t_{hitung} = 1,980 > t_{tabel} = 1,987$).

Hasil analisis SITOREM menunjukkan bahwa prioritas indikator yang perlu segera diperbaiki antara lain: kehangatan suasana, kebijakan, sikap positif, keterbukaan, pengakuan, keterbukaan, kreatif dan inovatif, dan loyal dalam melaksanakan tugas profesi. Sementara indikator yang dipertahankan atau dikembangkan antara lain: kepemimpinan, tanggungjawab, struktur, umpan balik, empati, kesamaan, pemberian tanggungjawab, pengembangan kurikulum, pengembangan potensi peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip, pembelajaran yang mendidik, dan menguasai karakteristik peserta didik.

Kata kunci: profesionalisme guru, pemberdayaan, kompetensi pedagogik, iklim organisasi, komunikasi interpersonal



ABSTRACT

Teacher professionalism is very important in living up to the professional duties they carry and calling their hearts to carry out their professional duties in accordance with their abilities and expertise to achieve the goal of building an optimal quality of education. This study aims to produce new ways and strategies in improving teacher professionalism by analyzing the influence of variables on empowerment, pedagogic competence, organizational climate, and interpersonal communication. The methods and strategies are carried out by identifying the strength of direct and indirect influence between these variables.

The method used in this research is a survey method through a quantitative approach. The research was analyzed using path analysis. In addition, to optimize each indicator, each research variable is carried out by assigning a weight to each indicator with SITOREM analysis ("Scientific Identification Theory to Conduct Operation Research in Education Management"). The population of this study was all teachers of ASN teachers at State Elementary Schools in Jambi city, amounting to 868 people. The sample in this study was determined using a sampling technique, namely Stratified random sampling. Determination of sample size was carried out using proportional random sampling technique using the Cochran (1991) formula so that 217 samples were obtained.

The results showed that: 1) There was a direct positive and significant effect of empowerment on teacher professionalism ($t_{value} = 11,532 > t_{table} = 1,987$); 2) There is a direct positive and significant effect of pedagogic competence on teacher professionalism ($t_{value} = 12,024 > t_{table} = 1,987$); 3) There is a direct positive and significant effect of organizational climate on teacher professionalism ($t_{value} = 25.23 > t_{table} = 1.987$); 4) There is a direct positive and significant effect of interpersonal communication on teacher professionalism ($t_{value} = 42.03 > t_{table} = 1.987$); 5) There is a direct positive and significant effect of empowerment on interpersonal communication ($t_{value} = 25.23 > t_{table} = 1.987$); 6) There is a direct positive and significant effect of pedagogic competence on interpersonal communication ($t_{value} = 12,024 > t_{table} = 1,987$); 7) There is a positive and significant direct effect of empowerment on organizational climate ($t_{value} = 11,532 > t_{table} = 1,987$); 8) There is a direct positive and significant effect of pedagogic competence on organizational climate ($t_{value} = 42.03 > t_{table} = 1.987$); 9) There is a direct positive and significant effect of empowerment on pedagogic competence ($t_{value} = 12,024 > t_{table} = 1,987$); 10) There is a direct positive and significant influence of organizational climate on interpersonal communication ($t_{value} = 12,024 > t_{table} = 1,987$); 11) There is an insignificant positive indirect effect of empowerment on teacher professionalism through organizational climate ($t_{value} = 1.018 < t_{table} = 1.987$); 12) There is an insignificant positive indirect effect of empowerment on teacher professionalism through interpersonal communication ($t_{value} = 1.928 < t_{table} = 1.987$); 13) There is an insignificant positive indirect effect of pedagogic competence on teacher professionalism through organizational climate ($t_{value} = 0,571 < t_{table} = 1,987$); 14) There is an insignificant positive indirect effect of pedagogic competence on teacher professionalism through interpersonal communication ($t_{value} = 0.648 < t_{table} = 1.987$); 15) There is an insignificant positive indirect effect of empowerment on teacher professionalism through pedagogic competence ($t_{value} = 0.334 < t_{table} = 1.987$); and 16) There is a positive and

significant indirect effect of organizational climate on teacher professionalism through interpersonal communication ($t_{value} = 1,980 > t_{table} = 1,987$).

The results of the SITOREM analysis show that priority indicators that need to be improved immediately include: warmth, policy, positive attitude, openness, recognition, openness, creativity and innovation, and loyalty in carrying out professional duties. While the indicators that are maintained or developed include: leadership, responsibility, structure, feedback, empathy, equality, giving responsibility, curriculum development, developing student potential, mastering learning theory and principles, educating learning, and mastering student characteristics.

Keywords: teacher professionalism, empowerment, pedagogic competence, organizational climate, interpersonal communication

