

PEMODELAN DAN OPTIMASI PENGUATAN KREATIVITAS GURU

(Studi Empiris Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru PNS Sekolah Dasar
Negeri di Kabupaten Bogor)

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan



Disusun Oleh :

FUJI DARUNNAJAT

NPM 073115010

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2022

**LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP DISERTASI
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**




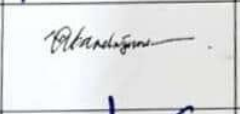
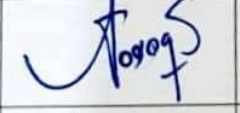

: FUJI DARUNNAJAT

Nomor Pokok Mahasiswa : 073115010

Judul Disertasi : PEMODELAN DAN OPTIMASI PENGUATAN
KREATIVITAS GURU (Studi Empiris
Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru
PNS Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bogor)

Promotor : Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata

Ko. Promotor : Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S.

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Penguji Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.		20/5/22
2	Penguji Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		20/5.22
	Penguji Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S.		20-05-22
	Penguji Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.		06-05-2022
	Penguji Prof. Dr. Hj. Sri Setyaningsih, M.Si.		20/05-22
	Penguji Dr. Griet Helena Laihah, M.Pd.		20-05-22


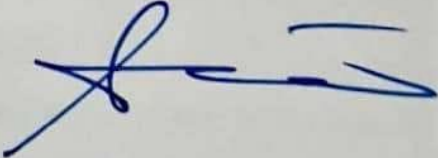
LEMBAR PENGESAHAN
UJIAN TERBUKA DISERTASI
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN (S-3)

Nama : FUJI DARUNNAJAT
Nomor Pokok Mahasiswa : 073115010
Judul Disertasi : PEMODELAN DAN OPTIMASI PENGUATAN KREATIVITAS GURU (Studi Empiris Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru PNS Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bogor)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Promotor,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata Tanggal : .. 20/5/22	Ko-Promotor,  Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S. Tanggal : .. 20 Mei 2022
--	--

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA

Ketua,  Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Tanggal : .. 20/5/22	Sekretaris,  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata Tanggal : .. 20/5/22
---	---

ABSTRAK

Fuji Darunnajat, *Pemodelan dan Optimasi Penguatan Kreativitas Guru (Studi Empiris Menggunakan Pendekatan POP-SDM pada Guru PNS Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bogor)*, Disertasi, Program Pascasarjana, Universitas Pakuan-Bogor, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan strategi dan cara meningkatkan kreativitas guru dengan menganalisis pengaruh variabel lain terhadap kreativitas guru tersebut. Variabel lain tersebut adalah motivasi kerja, pola kerja kelompok, kepemimpinan transformasional, dan sikap terhadap literasi teknologi. Sampel yang dipilih berjumlah 186 orang secara *proportional multistage random sampling* dengan rumus Slovin. Penelitian ini menggunakan pendekatan POP-SDM dengan analisis jalur dilanjutkan dengan analisis SITOREM.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh langsung positif motivasi kerja (X1) terhadap kreativitas guru (Y) dengan koefisien jalur $\beta_{y1}=0,105$; 2) Terdapat pengaruh langsung positif pola kerja kelompok (*teamwork*) (X2) terhadap kreativitas guru (Y) dengan koefisien jalur $\beta_{y2}=0,064$; 3) Terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional (X3) terhadap kreativitas guru (Y) dengan koefisien jalur $\beta_{y3}=0,058$; 4) Terdapat pengaruh langsung positif sikap terhadap literasi teknologi (X4) terhadap kreativitas guru (Y) dengan koefisien jalur $\beta_{y4}=0,752$; 5) Terdapat pengaruh langsung positif motivasi kerja (X1) terhadap sikap literasi teknologi (X4) dengan koefisien jalur $\beta_{41}=0,533$; 6) Terdapat pengaruh langsung positif pola kerja kelompok (*teamwork*) (X2) terhadap sikap literasi teknologi (X4) dengan koefisien jalur $\beta_{42}=0,356$; 7) Terdapat pengaruh langsung positif kepemimpinan transformasional (X3) terhadap sikap literasi teknologi (X4) dengan nilai koefisien jalur $\beta_{43}=0,138$; 8) Terdapat pengaruh tidak langsung motivasi kerja terhadap kreativitas guru melalui sikap literasi teknologi dengan nilai 0,401; 9) Terdapat pengaruh tidak langsung pola kerja kelompok (*teamwork*) terhadap kreativitas guru melalui sikap literasi teknologi dengan nilai 0,268; 10) Terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan transformasional terhadap kreativitas guru melalui sikap literasi teknologi dengan nilai 0,104.

Hasil analisis SITOREM menunjukkan bahwa indikator yang masih lemah dan perlu ditingkatkan adalah 1) Perilaku inovatif; 2) Berpikir kritis; 3) Bertanggung jawab; 4) Rasa ingin tahu; 5) Pengakuan terhadap pekerjaannya; 6) Tanggung jawab terhadap pekerjaan; 7) Kebutuhan akan penghargaan terhadap hasil kerja (pujian dan upah/gaji); 8) Tujuan kelompok dirumuskan jelas; 9) Norma kelompok yang jelas; 10) Perilaku yang saling melengkapi; 11) Stimulasi intelektual; 12) Inspirasi yang memotivasi; 13) Kecakapan berkomunikasi; 14) Penggunaan metode pembelajaran yang variatif; 15) Pembuatan karya tulis ilmiah; 16) Pembuatan alat peraga sendiri; 17) Penggunaan lebih dari satu sumber belajar.

Kata Kunci : kreativitas guru, motivasi kerja, pola kerja kelompok, kepemimpinan transformasional, dan sikap terhadap literasi teknologi.

ABSTRACT

Fuji Darunnajat, Modeling and Optimizing Strengthening Teacher Creativity (Empirical Study Using the POP-SDM Approach to PNS Teachers at State Elementary Schools in Bogor Regency), Dissertation, Postgraduate Program, Pakuan-Bogor University, 2022.

This study aims to produce strategies and ways to increase teacher creativity by analyzing the effect of other variables on the teacher's creativity. The other variables are work motivation, group work patterns, transformational leadership, and attitudes towards technological literacy. The selected sample amounted to 186 people by proportional multistage random sampling with the Slovin formula. This study uses the POP-SDM approach with path analysis followed by SITOREM analysis.

The results of this study conclude that: 1) There is a direct positive effect of work motivation (X1) on teacher creativity (Y) with a path coefficient $y_1 = 0.105$; 2) There is a direct positive influence on group work patterns (X2) on teacher creativity (Y) with path coefficient $y_2=0,064$; 3) There is a direct positive effect of transformational leadership (X3) on teacher creativity (Y) with path coefficient $y_3=0,058$; 4) There is a direct positive effect of attitude towards technological literacy (X4) on teacher creativity (Y) with a path coefficient $y_4=0.752$; 5) There is a positive direct effect of work motivation (X1) on technological literacy attitudes (X4) with a path coefficient $4_1=0,533$; 6) There is a direct positive effect of teamwork (X2) on technological literacy attitudes (X4) with a path coefficient $4_2=0,356$; 7) There is a positive direct effect of transformational leadership (X3) on technological literacy attitudes (X4) with a path coefficient value of $4_3=0.138$; 8) There is an indirect effect of work motivation on teacher creativity through technological literacy attitudes with a value of 0.401; 9) There is an indirect effect of group work patterns (teamwork) on teacher creativity through technological literacy attitudes with a value of 0.268; 10) There is an indirect effect of transformational leadership on teacher creativity through technological literacy attitudes with a value of 0.104.

The results of SITOREM analysis show that indicators that are still weak and need to be improved are 1) Innovative behavior; 2) Critical thinking; 3) Responsible; 4) Curiosity; 5) Recognition of work; 6) Responsibility for work; 7) Needs will be rewarded for work (praise and wages/salaries); 8) Group goals are clearly formulated; 9) Clear group norms; 10) Complementary behavior; 11) Intellectual stimulation; 12) Motivating inspiration; 13) Communication skills; 14) Use of varied learning methods; 15) Making scientific papers; 16) Making your own teaching aids; 17) Using more than one learning resource.

Keywords: teacher creativity, work motivation, group work patterns, transformational leadership, and attitudes towards technological literacy.