

**PENINGKATAN KINERJA DENGAN PENGUATAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KOMPETENSI PEDAGOGIK,
DAN KOMITMEN TERHADAP ORGANISASI**

(Studi Empiris Menggunakan Pendekatan Korelasional dan Analisis SITOREM pada Guru
PAUD di Kota Bogor Provinsi Jawa Barat)

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Doktor Manajemen Pendidikan dan dipertahankan dihadapan Sidang Terbuka
Senat Universitas Pakuan





**ADE SUNARYO
NPM. 073115003**

**PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR



DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PROMOTOR DAN KO-PROMOTOR DISERTASI

Nama dan Tanda Tangan	Nama dan Tanda Tangan
Promotor  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardienata	Ko-Promotor  Dr. H. Eka Suhardi, M.Si.
Tanggal : <u>9/6/2020</u>	Tanggal : <u>14/5/2020</u>

Nama : ADE SUNARYO
NPM : 073115003
Program Studi : Manajemen Pendidikan (S-3)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA

Nama dan Tanda Tangan	Nama dan Tanda Tangan
Ketua  Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.	Sekretaris  Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardienata
Tanggal : <u>14/5/20</u>	Tanggal : <u>9/6/2020</u>

Peningkatan Kinerja dengan Penguatan Kepemimpinan Transformasional, Kompetensi Pedagogik dan Komitmen Terhadap Organisasi

(Studi Empirik Menggunakan Pendekatan Korelasional dan Analisis SITOREM pada Guru PAUD di Kota Bogor, Provinsi Jawa Barat)

Oleh :

Ade Sunaryo (adesunaryo2015@gmail.com), **Eka Suhardi**
Soewarto Hardhienata (s-hardh@indo.net.id)

Abstrak. Kinerja guru salah satu unsur penting berkaitan dengan tugas pokok, fungsi dan tanggungjawab guru dalam mengelola. Namun demikian lemahnya pemahaman terhadap metode pembelajaran dan belum optimal pelayanan kepada peserta didik menjadi salah satu penyebab kinerja guru rendah. Oleh karena itu, kinerja guru pada PAUD menarik untuk di teliti.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan upaya bagaimana kinerja guru dapat ditingkatkan dengan cara meneliti hubungan antara kinerja guru dengan variabel lain. Variabel lain tersebut adalah kepemimpinan transformasional, kompetensi pedagogik, dan komitmen terhadap organisasi.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode statistik korelasional untuk mengetahui apakah variabel lain, yaitu kepemimpinan transformasional, kompetensi pedagogik, dan komitmen terhadap organisasi memiliki hubungan positif dengan kinerja guru. Berdasarkan hasil ini, kemudian dilakukan analisis dengan menggunakan Metode Sitorem untuk menurunkan rekomendasi dan menentukan urutan prioritas perbaikan yang diperlukan. Penelitian dilakukan pada guru PAUD terakreditasi di Kota Bogor, dengan populasi berjumlah 655 guru dan sampel 249 guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kepemimpinan transformasional dengan kekuatan hubungannya $r_{y1} = 0,525$; terdapat hubungan positif antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru dengan kekuatan hubungannya $r_{y2} = 0,133$; dan terdapat hubungan positif antara komitmen terhadap organisasi dengan kinerja guru dengan kekuatan hubungannya $r_{y3} = 0,641$. Ini menunjukkan bahwa kinerja guru dapat ditingkatkan dengan penguatan kepemimpinan transformasional, kompetensi pedagogik, dan komitmen terhadap organisasi serta dari komponen kinerja guru itu sendiri.

Kesimpulan hasil Analisis Sitorem menunjukkan bahwa komponen kepemimpinan transformasional, komitmen terhadap organisasi dan kinerja guru ditemukan ada 3 indikator yang dipertahankan, yaitu: (1) Kemampuan Kerja (2) Kualitas Kerja dan (3) *Idealized Influence*. Sementara komponen yang masih perlu ditingkatkan ada 16 komponen yang urutan prioritas perbaikannya sebagai berikut: (1) Komitmen Berkelanjutan (2) Komitmen Afekti (3) Komitmen Normatif (4) *Inspirational Motivasion* (5) *Intellectual Stimulation* (6) *Individualized Consideration* (7) Penguasaan Karakteristik Peserta didik (8) Pengembangan Potensi Peserta didik (9) Penguasaan Teori dan Prinsip Pembelajaran (10) Komunikasi dengan Peserta didik (11) Kegiatan Pembelajaran (12) Penilaian dan Evaluasi (13) Pengembangan Kurikulum (14) Kreativitas Kerja (15) Kecepatan dan Ketepatan Kerja dan (16) Evaluasi Kemajuan Hasil Belajar.

Keywords : Kinerja guru, kepemimpinan transformasional, kompetensi pedagogik, komitmen terhadap organisasi, Analisis Sitorem.

**Improved Performance by Strengthening Transformational Leadership,
Pedagogical Competence and Commitment to Organizations**
(Empirical Study Using Correlational Approach and SITOREM Analysis in PAUD
Teachers in Bogor City, West Java Province)

By :

Ade Sunaryo (adesunaryo2015@gmail.com), **Eka Suhardi**
Soewarto Hardhienata (s-hardh@indo.net.id)

Abstract. Teacher performance is an important element related to the main tasks, functions and responsibilities of teachers in managing. However, lack of understanding of learning methods and not optimal service to students is one of the causes of low teacher performance. Therefore, the performance of teachers in PAUD is interesting to be researched.

This research aims to analyze and find efforts how teacher performance can be improved by examining the relationship between teacher performance with other variables. Other variables are transformational leadership, pedagogical competence, and commitment to organizations.

The research was conducted using correlational statistical methods to determine whether other variables, namely transformational leadership, pedagogical competence, and commitment to organizations have a positive relationship with teacher performance. Based on these results, an analysis is then performed using the Sitorem Method to derive recommendations and determine the order of priority for the improvements needed. The research was conducted on accredited PAUD teachers in Bogor City, with a population of 655 teachers and a sample of 249 teachers.

The results showed that there was a positive relationship between transformational leadership and the strength of the relationship $r_{y1} = 0.525$; there was a positive relationship between pedagogical competence with teacher performance with the strength of the relationship $r_{y2} = 0.133$; and there was a positive relationship between commitment to organizations with teacher performance with the strength of the relationship $r_{y3} = 0.641$. This shows that teacher performance can be improved through strengthening transformational leadership, pedagogical competence, and commitment to organizations as well as from the performance component of the teacher itself.

The results of the Sitorem Analysis show that the transformational leadership component, commitment to organizations and teacher performance were found to be 3 indicators maintained, namely: (1) Work Ability (2) Work Quality and (3) Idealized Influence. While the components that still need to be improved, there are 16 components which order the priority of improvement as follows: (1) Sustainable Commitment (2) Affective Commitment (3) Normative Commitment (4) Inspirational Motivation (5) Intellectual Stimulation (6) Individualized Consideration (7) Mastery Characteristics of Students (8) Development of Potential Students (9) Mastery of Learning Theories and Principles (10) Communication with Students (11) Learning Activities (12) Assessment and Evaluation (13) Curriculum Development (14) Work Creativity (15) Speed and Work Accuracy and (16) Evaluation of Progress of Learning Outcomes.

Keywords : Teacher performance, transformational leadership, pedagogical competence, commitment to organizations, Sitorem Analysis.