

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal
pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Karadenan
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

TRIA ALZENA

037116101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Kausal Pada Kelas V
Sekolah Dasar Negeri Karadenan
Tahun 2020/2021

Menyetujui,

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Tatang Muhajang, M.Ag.
NIK: 1.0409009501

Fitri Siti Sundari M.P.d.
NIK: 1.1012030604

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Entis Sutisna, M. Pd.
NIK. 1.1101033404

Elly Sukmanasa, M. Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kausal yang terdiri dari kemampuan berpikir kritis siswa sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. 2020. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa dengan cara mengetahui pengaruh antara kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar matematika. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisisioner berskala lima untuk variabel kemampuan berpikir kritis dan soal pilihan ganda untuk hasil belajar matematika. Uji validitas kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar menggunakan rumus Koefisien Korelasi *Product Moment Person* dan untuk reliabilitas dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-A, V-B dan V-C Sekolah Dasar Negeri Karadenan Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor berjumlah 91 siswa. Sampel yang diambil 48 siswa, diperoleh menggunakan rumus *Taro Yamane*. Pengujian prasyarat analisis berupa uji normalitas *Liliefors*. Setelah dari uji normalitas kemudian dilakukan pengujian homogenitas dengan uji *Fisher* untuk menunjukkan populasi bersifat homogen. Instrumen yang sudah valid dan reliabel digunakan untuk mengumpulkan data yang hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar matematika, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien regresi (r_{xy}) sebesar 0,63 dan diperoleh t_{hitung} 5,474, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,39 atau sebesar 39%. Hal ini berarti hasil belajar matematika sebesar 39% ditentukan oleh kemampuan berpikir kritis siswa, melalui persamaan regresi $\hat{Y}=4,04 + 0,71X$, sisanya sebanyak 61% ditentukan oleh faktor lain, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa terhadap hasil belajar matematika kelas V-A, V-B dan V-C Sekolah Dasar Negeri Karadenan Semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar matematika maka harus mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa tersebut.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar

Matematika