

**PENGUATAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL
KUALITAS KEHIDUPAN KERJA DAN EFEKTIVITAS
PROGRAM PELATIHAN DALAM UPAYA
PENINGKATAN PRODUKTIVITAS KERJA GURU**

(Studi Empirik Menggunakan Analisis Korelasional dan Analisis
SITOREM pada Guru SMA Swasta Berasrama di Kabupaten
Sukabumi)



DISERTASI


ARIF BUDIYANTO

NPM 073118003

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor bidang
Manajemen Pendidikan dan dipertahankan di hadapan Sidang Terbuka Senat
Universitas Pakuan Bogor




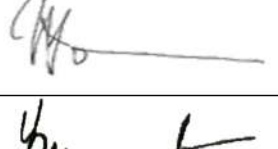
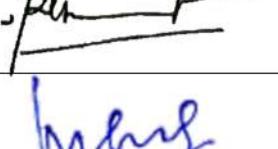
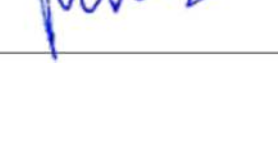
**PROGRAM STUDI DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PROMOTOR DAN KO-PROMOTOR	
Nama dan Tanda Tangan	Nama dan Tanda Tangan
Promotor	Ko Promotor
 Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata	 Dr. Widodo Sunaryo, S.Psi., M.BA
Tanggal : 24 April 2021	Tanggal : 25 April 2021
Nama : Arif Budiyanto NPM : 073118003 Program Studi : S3 Manajemen Pendidikan	
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA UJIAN TERBUKA	
Nama dan Tanda Tangan	Nama dan Tanda Tangan
Ketua	Sekretaris
 Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd	 Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
Tanggal : 04 Mei 2021	Tanggal : 24 April 2021
Nama : Arif Budiyanto NPM : 073118003 Program Studi : S3 Manajemen Pendidikan	

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP PENELITIAN DISERTASI
PROGRAM DOKTOR
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

Nama : Arif Budiyanto
 Nomor Pokok Mahasiswa : 073118003
 Judul Disertasi : Penguatan Kepemimpinan Situasional, Kualitas Kehidupan Kerja, dan Efektivitas Program Pelatihan Dalam Upaya Peningkatan Produktivitas Kerja Guru
 Promotor : Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata
 Ko-Promotor : Dr. Widodo Sunaryo, MBA., S.Psi.

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua Penguji Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd.		04/2021 /05
2	Promotor Prof. Dr. Ing. H. Soewarto Hardhienata		24/2021 /04
3	Penguji Ahli Prof. Dr. Sugiyono, M.Pd.		02/2021 /05
4	Ko-Promotor Dr. Widodo Sunaryo, MBA., S.Psi.		26/04/2021
5	Penguji Dr. Hj. Rita Retnowati, M.S.		01/2021 /05
6	Penguji Dr. H. Eka Suhardi, M.Si.		01/2021 /05

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah Subhānahu Wata'ala yang telah melimpah curahkan rahmat dan karunia-Nya, shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada suri tauladan Baginda Alam Nabibanna Wanabiyyana Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam Sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal disertasi ini dengan judul “Penguatan Kepemimpinan Situasional, Kualitas Kehidupan Kerja dan Efektivitas Program Pelatihan dalam upaya Peningkatan Produktivitas Kerja Guru” di Kabupaten Sukabumi dengan baik dan tepat pada waktunya. Makalah disertasi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor.

Makalah disertasi ini merupakan bagian dari proses belajar memahami potensi dan permasalahan yang dihadapi dalam ranah Manajemen Sumber Daya Manusia, khususnya terkait dengan Produktivitas Kerja Guru. Oleh karena itu, manfaat yang paling besar dari kajian ini dapat dirasakan oleh penulis. Penulis menyadari bahwa makalah disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bpk. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pakuan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi di program Pascasarjana Universitas Pakuan Bogor.
2. Bpk. Prof. Dr. H. Soewarto Hardhienata selaku Promotor dan Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Pakuan Bogor yang telah memberikan bimbingan, motivasi, inspirasi dan arahan selama penulis mengikuti perkuliahan dan menyusun disertasi ini. Semoga dikemudian hari, penulis berharap dapat mengikuti jejak Prof Warto, menjadi guru besar yang banyak memberi manfaat bagi sesama.

3. Bapak Dr. Widodo Sunaryo, S.Psi, MBA. selaku pembimbing akademik dan ko-promotor yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, *coaching* dan teladan yang baik, sehingga banyak sekali inspirasi dan hikmah yang didapat oleh penulis dalam penyusunan disertasi ini. Semoga semua ilmu yang diberikan menjadi amal sholeh dikemudian hari.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Program Pasca Sarjana Universitas Pakuan yang telah memberikan banyak ilmu selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Ibunda Sri Rahayu Fatimah Habibie selaku Ketua Yayasan Al Kausar yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik secara moral maupun materil, sehingga penulis bisa menuntaskan Program Doktorat Manajemen Pendidikan di Pasca Sarjana Universitas Pakuan Bogor. Semoga Ibunda senantiasa diberi kesehatan, panjang umur dan keberkahan.
6. Bapak dan Mamah tersayang yang senantiasa memberi dukungan doa, nasihat, dan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis tetap semangat dan tabah dalam menyelesaikan disertasi ini.
7. Istri tercinta Vipri Diana Tampi, S.Psi dan anak-anak penulis (Hanum dan Haris) yang telah sabar, ikhlas dan senantiasa memberi dukungan doa dan kasih sayang kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan disertasi ini masih banyak kekurangan serta masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam penyajian materi ataupun ide-ide pokok yang penulis sampaikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi perbaikan dalam karya tulis berikutnya. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan produktivitas kerja guru dan berkontribusi positif dalam khasanah keilmuan.

Bogor, Mei 2021

Penulis

ABY

PENGUATAN KEPEMIMPINAN SITUASIONAL, KUALITAS KEHIDUPAN KERJA, DAN EFEKTIVITAS PROGRAM PELATIHAN DALAM UPAYA PENINGKATAN PRODUKTIVITAS KERJA GURU

Arif Budiyanto, Soewarto Hardhienata, Widodo Sunaryo

Abstrak

Guru produktif akan senantiasa memiliki semangat kerja dalam mencapai tujuan, mengembangkan potensi diri, memberikan layanan dan proses pembelajaran yang terbaik, sehingga output yang dihasilkan dari proses pendidikan menjadi berkualitas. Namun berdasarkan data survei pendahuluan menunjukkan bahwa, produktivitas kerja guru di SMA swasta berasrama di Kabupaten Sukabumi masih tergolong rendah. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk menghasilkan cara-cara dan strategi baru yang dapat dipraktekkan untuk meningkatkan produktivitas kerja guru dengan cara mengidentifikasi dan mengembangkan variabel-variabel yang mempengaruhinya, yaitu kepemimpinan situasional, kualitas kehidupan kerja, dan efektivitas program pelatihan.

Populasi penelitian ini adalah 256 guru SMA swasta berasrama di Kabupaten Sukabumi. Pengambilan sampel menggunakan proporsional random dan penentuan jumlah sampel menggunakan rumus Slovin, diperoleh sampel penelitian 157 guru. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan analisis SITOREM. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara kepemimpinan situasional dengan produktivitas kerja guru dengan koefisien korelasi (r_{y_1}) sebesar 0,895 (sangat kuat), terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara kualitas kehidupan kerja dengan produktivitas kerja guru dengan koefisien korelasi r_{y_2} 0,872 (sangat kuat), terdapat hubungan positif dan sangat signifikan antara efektivitas program pelatihan dengan produktivitas kerja guru dengan koefisien korelasi r_{y_3} sebesar 0,893 (sangat kuat). Artinya produktivitas kerja guru di sekolah dapat ditingkatkan melalui penguatan variabel kepemimpinan situasional, kualitas kehidupan kerja, dan efektivitas program pelatihan.

Berdasarkan analisis SITOREM dari ketiga variabel penelitian, diketahui terdapat sebelas indikator yang perlu segera diperbaiki untuk meningkatkan produktivitas kerja guru berdasarkan skala prioritas yaitu 1. Variabel kepemimpinan situasional (X_1) dengan indikator kemampuan pemimpin dalam melatih, dan mengarahkan guru. 2. Variabel kualitas kehidupan kerja (X_2) pengembangan profesionalisme guru, rasa aman terhadap pekerjaan, kompensasi yang diterima guru, 3. Variabel efektivitas program pelatihan (X_3) dengan indikator program evaluasi pelatihan, dan desain program pelatihan. Adapun indikator yang sudah baik dan perlu dipertahankan adalah kemampuan pemimpin dalam mendukung dan mendelagasikan guru, evaluasi kinerja, lingkungan kerja, kebijakan organisasi, mengidentifikasi kebutuhan pelatihan, perumusan tujuan pelatihan, dan perencanaan pelaksanaan pelatihan.

Kata Kunci: Produktifitas Kerja Guru, Kepemimpinan Situasional, Kuualitas Kehidupan Kerja, Efektivitas Program Pelatihan

*STRENGTHENING SITUATIONAL LEADERSHIP, QUALITY OF WORK LIFE,
AND EFFECTIVENESS OF TRAINING PROGRAMS IN THE EFFORTS TO
IMPROVE TEACHER PRODUCTIVITY*

Arif Budiyanto, Soewarto Hardhienata, Widodo Sunaryo

ABSTARCT

Productive teachers always have a strong work ethic in achieving their goals, develop their self-potential, to deliver the best service and learning process, thus the output of the educational process is of high quality. However, based on preliminary survey data, it showed that teachers' productivity in private boarding high schools in Sukabumi is still low. This made researchers interested in producing new ways and strategies that can be practiced to increase teachers' productivity by identifying and developing variables that affected it, namely situational leadership, quality of work life, and the effectiveness of training programs.

The population in this study were 256 private boarding high school teachers in Sukabumi Regency. The samples were taken by applying proportional random, and number of samples by referring to Slovin formula were 157 teachers. The research method used quantitative methods with SITOREM analysis. The results showed that there was a positive and very significant relationship between situational leadership and teacher productivity with a correlation coefficient (r_{y1}) of 0.895 (very strong), there was a positive and very significant relationship between the quality of work life and teacher productivity with a correlation coefficient of r_{y2} 0.872 (very strong), there is a positive and very significant relationship between the effectiveness of the training program and teacher productivity with a correlation coefficient of r_{y3} of 0.893 (very strong). This means that teacher productivity in schools can be increased through strengthening situational leadership variables, the quality of work life, and the effectiveness of training programs.

Based on the SITOREM analysis of the three research variables, it is known that eleven indicators need to be corrected immediately to increase teacher productivity based on a priority scale, namely 1. Situational leadership variable (X_1) with indicators of the ability of leaders to train and direct teachers. 2. Quality of work life variables (X_2) teacher professional development, job security, teacher compensation, 3. Training program effectiveness variables (X_3) with training evaluation program indicators, and training program design. The indicators that are already good and need to be maintained are the ability of leaders to support and delegate teachers, performance evaluation, work environment, organizational policies, identify training needs, formulate training objectives, and plan training implementation.

Keywords: Teacher Productivity, Situational Leadership, Quality of Work Life, Effectiveness of Training Programs.