

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

**Pendekatan Penelitian Kausal Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
02 Palabuhanratu Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti
Ujian Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Amella Novianti Shakla

037117030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA**

Pendekatan Penelitian Kausal pada peserta didik kelas IV Sekolah
Dasar Negeri 02 Palabuhanratu Semester Genap

Tahun Pelajaran 2020/2021.

Oleh:

Amella Novianti Shakla

037117030

Menyetujui,

Pembimbing Utama



Dr. Sumardi, M.Pd.

NIK. 0006065201

Pembimbing Pendamping



Ratih Purnamasari, M.Pd.

NIK. 1.1011047559

Mengetahui,

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.

NIK. 1.1101033404

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ely Sukmanasa, M.Pd.

NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Amella Novianti Shakla. 037117030. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan Bogor. 2021. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan metode studi kausal pada kemandirian belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika. Subjek penelitian ini adalah kelas IV-A, IV-B, dan IV-C Sekolah Dasar Negeri 02 Palabuhanratu Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 104 peserta didik dengan sampel 51 responden. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner skala likert untuk variabel kemandirian belajar dan menggunakan soal tes untuk variabel hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kemandirian belajar dan hasil belajar matematika. Hal ini menyatakan berdasarkan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,96 sedangkan koefisien determinasinya sebesar 92,16 %. Hal ini ditunjukkan dari persamaan regresi $\hat{Y} = -42,03 + (1,16X)$ yang berarti setiap peningkatan satu unit variabel kemandirian belajar akan menyebabkan peningkatan hasil belajar matematika sebesar 1,16 unit. Diperoleh $t_{hitung} = 23,82$ dengan $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 1,96$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha=0,05) = 23,82 > 1,96$, yang berarti koefisien jalur Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Kemandirian Belajar (X) dengan Hasil Belajar Matematika (Y).

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Matematika.