

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI BANGUN RUANG**

Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Peserta Didik Kelas V A dan V C di Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1
Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh :

Riska Mulyasari

037117049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG

Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1 Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

Oleh
Riska Mulyasari
037117049

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dr. Lina Novita, S.Sn., M.Pd
NIK. 1.101.1047562

Pembimbing Pendamping,



Ratih Purnamasari, M.Pd
NIK. 1.1011047559

Mengetahui:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Entis Sutisna, M.Pd
NIK. 1.1101033404

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Riska Mulyasari. 037117040. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. Pendekatan yang diambil adalah eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1 Kota Bogor. Subyek penelitian ini mencakup peserta didik kelas V A dan V C Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1 Kota Bogor yang terdiri dari 62 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada semester genap 2020/2021. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh hasil belajar Matematika materi Bangun Ruang melalui penerapan model *Problem Based Learning* pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1 Kota Bogor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar matematika materi bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen sebesar 73, sedangkan kelompok kelas kontrol sebesar 46. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 96,8% sedangkan kelompok kontrol mendapatkan nilai ketuntasan hasil belajar sebesar 77,4%. Serta hasil pengujian hipotesis menunjukkan $t_{hitung} (4,74) > t_{tabel} (2,000)$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh yang baik terhadap hasil belajar matematika. Sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar matematika materi bangun ruang pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Margajaya 1 Kota Bogor Kecamatan Bogor Barat Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model *Problem Based Learning*.