

**PENGARUH BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA**

Survei Ini Dengan Pendekatan Penelitian Kausal di Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri Pondok Rumput Kota Bogor Semester Ganjil Tahun
Pelajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Resti Saputri

037115273

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
**PENGARUH BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA**

Survei Ini Dengan Pendekatan Penelitian Kausal di Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri Pondok Rumput Kota Bogor Semester Ganjil Tahun
Pelajaran 2019/2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Dr. Yuyun Elizabeth P., M.Pd.
NIK. 1.0013003610

Pembimbing Pendamping,

Nintin Nurhela, M.Pd
NIK. 1.0416032742

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Dr. Dedy Sofyan, M. Pd
NIK. 195601081986011001

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Elly Sukmanasa, M. Pd
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif asosiatif dengan jenis pendekatan kausal yang terdiri dari dua variabel yaitu berpikir kritis sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif antara berpikir kritis dengan hasil belajar matematika. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-A, IV-B, dan IV-C. Sekolah Dasar Negeri Pondok Rumput Kota Bogor yang terdiri dari 49 sampel responden. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Instrumen penelitian ini berupa metode angket dan metode tes. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang berpikir kritis. Sedangkan metode tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar matematika. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji persyaratan analisis data menggunakan uji Normalitas, Homogenitas, dan Linearitas. Nilai rata-rata pada variabel berpikir kritis sebesar 109,7 dan nilai rata-rata pada variabel hasil belajar matematika yaitu sebesar 68,1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien jalur (p_{xy}) sebesar 0,64. Ini menunjukkan adanya pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,409 atau sebesar 40,9%. Hal ini berarti nilai pengaruh berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika sebesar 40,9%, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = (-40,49 + 0,99X)$. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini berarti bahwa salah satu faktor hasil belajar matematika adalah karena cara berpikir kritis siswa pada saat pembelajaran.

Kata kunci : Berpikir Kritis, Hasil Belajar Matematika