

**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA YANG MENGIKUTI  
BIMBINGAN BELAJAR**

(Penelitian Komparatif di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ridogalih01,  
Ridogalih 02, dan Ridogalih 03 Kabupaten Bekasi Semester Gasal Tahun  
Pelajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Eli Octaviani**

037116085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**MOTIVASI BERPRESTASI SISWA YANG MENGIKUTI BIMBINGAN**  
**BELAJAR**

(Penelitian Komparatif di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ridogalih01,  
Ridogalih 02, dan Ridogalih 03 Kabupaten Bekasi Semester Gasal Tahun  
Pelajaran 2020/2021)

Menyetujui

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Rina Rosdiana, M.Pd  
NIP. 197001171994032001

Nurlinda Safitri, M.Pd  
NIK. 1.0116009696

Mengetahui,

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd  
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Eli Octaviani, 037116085. Motivasi Berprestasi Siswa Yang Mengikuti Bimbingan Belajar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini menerapkan Penelitian Kuantitatif dengan metode Komparatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana motivasi berprestasi siswa yang mengikuti bimbingan belajar serta mengetahui perbedaan motivasi berprestasi siswa yang mengikuti dan yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Ridogalih 01, Ridogalih 02 dan Ridogalih 03 Kecamatan Cibarusah Kabupaten Bekasi pada siswa kelas V tahun pelajaran 2020/2021. Data diperoleh untuk mengetahui motivasi berprestasi siswa yaitu dengan menggunakan kuisioner skala *Likert*. Teknis analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji normalitas kedua sampel berdistribusi normal karena nilai  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ . Kemudian uji homogenitas didapatkan nilai  $F_{hitung} 0,9256 \leq F_{tabel} 1,54$  maka kedua kelompok berasal dari populasi yang bersifat homogen. Hasil uji kecenderungan menunjukkan kecenderungan motivasi berprestasi siswa yang mengikuti bimbingan belajar pada kategori sangat tinggi dan kecenderungan motivasi berprestasi siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar pada kategori tinggi. Hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung} (6,3788) > t_{tabel} (1,97897)$  dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,62486 yang berarti tingkat perbedaan tergolong kuat. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi berprestasi siswa antara siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Bimbingan Belajar