

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA PADA MATERI APROKSIMASI**

Pendekatan Penelitian Kuantitatif Kausal Pada Peserta Didik  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cibeureum 2 Kota Bogor  
Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



**Meita Muharawati**

037117090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2021**

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

**Pada Hari Rabu Tanggal 15 September 2021**

Nama : Meita Muharawati

NPM : 037117090

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Dendy Saeful Zen, M.Pd	
2	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd	
3	Dr. Nedin Badruzzaman, M.Pd	

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.

NIK. 10410012510

## ABSTRAK

Meita Muhaswati 037117090. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aproksimasi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, Bogor, 2021. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar matematika pada materi aproksimasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B, Sekolah Dasar Negeri Cibeureum 2 Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 67 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 40 siswa, yang diperoleh dengan menggunakan rumus Taro Yamane dengan presisi sebesar 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar matematika pada materi aproksimasi, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,89. Ini menunjukkan adanya pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar matematika pada materi aproksimasi. Sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,79 atau sebesar 79%, melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = -33,05 + 0,80X$ . Sisanya sebanyak 21% ditentukan oleh faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar matematika pada materi aproksimasi.

**Kata Kunci :** Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar Matematika

## ABSTRAK

Meita Muharawati 037117090. The Effect of Class Management on Mathematics Learning Outcomes in Approximation Material. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Pakuan University. Bogor. 2021. The purpose of this study is to determine the effect of classroom management on mathematics learning outcomes in approximation material. The population in this study are students in grades IV A and IV B, Cibeureum 2 State Elementary School, Bogor City, Even Semester for the 2020/2021 Academic Year, totaling 67 students. The sample taken is 40 students, which is obtained using the Taro Yamane formula with a precision of 5%. The results showed that there is an effect of classroom management on mathematics learning outcomes in approximation material, indicated by statistical analysis which resulted in a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) of 0.89. This shows the effect of classroom management on mathematics learning outcomes in approximation material. While the coefficient of determination ( $r^2$ ) is 0.79 or 79%, through the regression equation  $= -33.05 + 0.80X$ . The remaining 21% is determined by other factors. Based on the results of the research above, it can be concluded that there is a positive influence between classroom management on mathematics learning outcomes in approximation material.

**Keywords:** Classroom Management, Mathematics Learning Outcomes