

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA

Penelitian ini dilaksanakan dengan Metode Survey Pendekatan Korelasional di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Julang Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Siti Nuraeni

037115004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan Metode Survey Pendekatan Korelasional pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Julang Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Sandi Budiana, M.Pd
NIK. 1.1006025469

Ade Wijaya, M.Psi
NIK. 1.0212009587

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M. Pd
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M. Pd
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Siti Nuraeni. 037115004. Hubungan Antara Konsep Diri dengan Disiplin Belajar Siswa pada siswa kelas VA, VB dan VC Sekolah Dasar Negeri Julang Kecamatan Tanah Sereal Kota Bogor Semester Genap tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa. Penelitian ini merupakan studi korelasional, subyek penelitian ini berjumlah 94 siswa kelas VA, VB dan VC Sekolah Dasar Negeri Julang Kecamatan Tanah Sereal Kota Bogor. Kemudian diambil sampel sebanyak 48 siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus *Taro Yamane*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner angket berupa *skala likert* untuk konsep dan disiplin belajar siswa. Uji validitas instrumen dihitung menggunakan rumus koefisien *Product Moment Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pengujian persyaratan analisis pada uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* menunjukkan hasil $L_{hitung} = 0,073841 < L_{tabel} = 0,128034$ yang berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas dengan menggunakan uji *Fisher*, hasilnya menunjukkan $F_{hitung} = 1,05463 < F_{tabel} = 1,964306$ yang bersifat homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa dengan koefisiensi korelasi sebesar 0,69 yang dikategorikan kuat. Adanya hubungan yang fungsional antara konsep diri dengan disiplin belajar siswa dinyatakan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 14,10 + 0,78x$ dengan hasil koefisien determinasi $r^2 = 0,47$ yang menunjukkan bahwa konsep diri berkontribusi sebesar 47%.

Kata kunci: Konsep diri dan Disiplin Belajar Siswa