

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Korelasional pada siswa kelas IV
Sekolah Dasar Negeri Pasirangin 02 Kecamatan Cileungsi Kabupaten
Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan.



Oleh

Aulia Sintia Dewi

037115021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Penelitian Korelasi di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pasirangin 02
Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran
2019/2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dra. Hanny Harashani, M.Si
NIK: 410400039

Nurlinda Safitri, M.Pd
NIK. 1.0116009696

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Drs. Dedy Sofyan, M. Pd
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Aulia Sintia Dewi, 037115021. Hubungan Lingkungan Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Skripsi Program Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, Bogor, 2019. Penelitian ini merupakan studi korelasional melalui metode survey. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas IV SDN Pasirangin 02 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor. Populasi dari penelitian ini adalah 156 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 61 siswa. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan lingkungan belajar dengan kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,663. Ini menunjukkan adanya hubungan antara lingkungan belajar dengan kemandirian belajar siswa, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,43 atau sebesar 43%. Sisanya sebanyak 57% ditentukan oleh faktor lain. Rata-rata kemandirian belajar siswa 43% ditentukan oleh lingkungan belajar melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 24,9 + 0,84X$, artinya setiap kenaikan unit nilai lingkungan belajar akan menyebabkan kenaikan kemandirian belajar siswa sebesar 0,8 unit. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan terapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas IV SDN Pasirangin 02 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Lingkungan Belajar, Kemandirian Belajar Siswa, Korelasi.