

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN
BUDAYA BANGSAKU MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Desain
Tiga Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, dan IVC SDN Cilodong 2
Kota Depok Semester Ganjil Tahun 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh :

Ayu Apriliyani Utami

037115288

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Desain
Tiga Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, dan IVC SDN Cilodong 2
Kota Depok Semester Ganjil Tahun 2019/2020

Menyetujui :

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

Tatang Muhajang, M.Ag.
NIK:1.0409009501

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Ayu Apriliyani Utami, 037115288. Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*, dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cilodong 2 Kota Depok pada kelas IVA, IVB, dan IVC Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil belajar melalui model *Problem Based Learning* dengan nilai *N-Gain* 75,08 dengan ketuntasan hasil belajar 90%, dan model *Discovery Learning* memperoleh nilai *N-Gain* 65,05 dengan ketuntasan hasil belajar 72,41%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (2,282) > t_{tabel} (2,0024)$. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*. Model pembelajaran yang paling efektif pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku adalah model *Problem Based Learning*

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*.