

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen
Quasi Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalibaru 6
Kota Depok Semester Genap
Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Nafissatuzza Ghroh

037115167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN**

BOGOR

2019

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH PENERAPAN MODEL
***PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP**
HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 6 Kota Depok Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK. 1.101033404

Yudhie Suchyadi, S.Si., M.Pd.
NIP. 11199061357

Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Nafissatuzza Ghroh. 037115617. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan, Bogor, 2019.

Penelitian ini dengan pendekatan eksperimen quasi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan model *PBL* terhadap hasil belajar matematika materi pengolahan data.

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalibaru 6 dengan jumlah keseluruhan 62 orang. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kalibaru 6 Kota Depok bulan Mei, semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik analisis yang digunakan yaitu prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain* kelompok *PBL* sebesar 77 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 93,5%, sedangkan kelompok konvensional sebesar 68 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 83,9%. Sehingga nilai rata-rata *N-Gain* dan presentase ketuntasan hasil belajar pada kelompok kelas *PBL* lebih besar dari kelompok kelas konvensional. Pada uji normalitas dengan uji *Liliefors* kedua sampel berdistribusi normal karena nilai L_{hitung} kedua sampel lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelompok *PBL* diperoleh $L_{hitung} (0,0604) < L_{tabel} (0,1591)$ dan kelompok konvensional diperoleh $L_{hitung} (0,0361) < L_{tabel} (0,1591)$. Kemudian pada uji homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} (1,48) < F_{tabel} (1,84)$. Uji hipotesis *PBL* dan konvensional diperoleh $t_{hitung} (2,98507) > t_{tabel} (2,00030)$. Maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *PBL* terhadap hasil belajar matematika materi pengolahan data pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalibaru 6 Kecamatan Cilodong Kota Depok Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Matematika