

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

Penelitian ini menggunakan Metode Survey Pendekatan Korelasional  
di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 7 Kota Bogor Semester  
Genap Tahun Pelajaran 2019/2020

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Yusep Abidin**

037115253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

**Bogor**

**2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA**

Penelitian ini menggunakan Metode Survey Pendekatan Korelasional  
di Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 7 Kota Bogor Semester  
Genap Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dr. Yuyun Elizabeth P., M.Pd.  
NIK. 1.0013003610

Nita Karmila, M.Pd.  
NIK. 1.0316026727

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan

Drs. Dedy Sofyan, M. Pd  
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M. Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan korelasional yang terdiri dari dua variabel yaitu konsep diri sebagai variabel bebas dan kemandirian belajar siswa sebagai variabel terikat. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan positif antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A, dan V-B. Sekolah Dasar Negeri Kebon Pedes 7 Kota Bogor yang terdiri dari 80 populasi dan 44 sampel responden. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji persyaratan analisis data menggunakan uji Normalitas, Homogenitas, dan Linearitas. Nilai rata-rata pada variabel konsep diri sebesar 102,9 dan nilai rata-rata pada variabel kemandirian belajar siswa yaitu sebesar 112,9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan konsep diri dengan kemandirian belajar siswa, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,65. Ini menunjukkan adanya hubungan konsep diri dengan kemandirian belajar siswa, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,4225 atau sebesar 42,25%. Hal ini berarti nilai pengaruh konsep diri terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 42,25%, melalui persamaan regresi  $Y = 10,98 + 0,99X$ . Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan kemandirian belajar siswa. Hal ini berarti bahwa salah satu faktor kemandirian belajar siswa adalah karena konsep diri yang ada dalam diri siswa.

Kata kunci : Konsep Diri, Kemandirian Belajar Siswa