

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA BILANGAN DESIMAL

**Studi deskriptif dengan Penelitian Kualitatif pada siswa di kelas V Sekolah Dasar
Islam Terpadu Ar-Rahman Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**



Oleh

Nur Rahman

037116176

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2020

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA BILANGAN DESIMAL

(Studi deskriptif dengan Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Ar-Rahman Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021)

Menyetujui

Pembimbing Utama



Dr. Entis Sutisna, M.Pd

NIK.11101033404

Pembimbing Pendamping



Fitri Siti Sundari, M.Pd

NIK.1.1012030604

Mengetahui

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd

NIK. 11101033404

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK.1.0410012510

ABSTRAK

Nur Rahman. 037116176. Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Bilangan Desimal di Kelas V SDIT Ar- Rahman Bojong Gede, Cibinong, Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini merupakan studi deskriptif dengan penelitian kualitatif. Prosedur pengumpulan dan perekaman data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi teknik pengumpulan data dilakukan dengan tahap reduksi data, penyajian data, dan verifikasi (penarikan kesimpulan). Peneliti menggunakan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas untuk memperoleh keabsahan data. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui kesulitan belajar bilangan desimal. (2) Menguraikan cara mengatasi kesulitan belajar bilangan desimal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika pada bilangan desimal, faktor internal dan faktor eksternal (faktor dari diri anak sendiri dan faktor dari lingkungan seperti keluarga, sekolah, dan teman). (2) Memberikan motivasi atau semangat yang dapat membangkitkan siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Matematika