

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA AKU BANGGA
DENGAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN
MELALUI MODEL *INQUIRI LEARNING* DAN MODEL
*PROBLEM BASED LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, IVC Sekolah Dasar
Negeri Sukaraja 01 Kabupaten Bogor Semester Genap 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Skripsi



Oleh

Khomasari

037115234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN
PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMMA AKU BANGGA DENGAN
DAERAH TEMPAT TINGGALKU DENGAN MELALUI MODEL *INQUIRI*
LEARNING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING

Studi kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
 Desain 3 Grub Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
 Sukaraja 01 Kabupaten Bogor Semester Genap 2018/2019.

	<u>Menyetujui,</u>	
<u>Pembimbing I,</u> Drs. Wawan S.Anwar ,M.Pd. NIP 196409221991031003		<u>Pembimbing II,</u> Lina Novita, S.Sn., M.Pd. NIK 1. 0410012210
	<u>Mengetahui,</u>	
Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Drs. Deddy Sofyan S, M.Pd NIP.195601081986011001		<u>Ketua Program Studi,</u> Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Elly Sukmanasa, M. Pd. NIK.10410012510

ABSTRAK

Khomalasari, 037115234 Subtema Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku Dengan Melalui Model Inkuiri Learning dan Problem Based Learning penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar subtema aku bangga dengan daerah tempat tinggal ku melalui model inkuiri, model problem based learning dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan disekolah dasar negeri sukaraja 01 kecamatan sukaraja kabupaten bogor pada kelas IV A, IVB dan IVC semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t.

Perhitungan N-Gain pada ketiga kelompok diperoleh nilai N-Gain kelas kontrol (kelompok konvensional) sebesar 40,8, nilai N-Gain kelas eksperimen 1 (Inkuiri Learning) sebesar 78,80, sedangkan nilai N-Gain kelas eksperimen 2 (Problem Based Learning) sebesar 72,85. Sehingga nilai N-Gain pada kelas eksperimen 1 lebih besar dari kelompok eksperimen 2 maupun kelas kontrol. Pada uji normalitas dengan uji Lieliefors ketiga sampel berdistribusi normal karena nilai ketiga sampel lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelompok kelas Inkuiri Learning di dapat $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,08 \leq 0,161$, pada kelompok kelas *Problem Based Learning* di dapat $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,14 \leq 0,161$, pada kelompok kelas Konvensional di dapat $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,09 \leq 0,161$. Kemudian pada uji homogenitas didapatkan nilai X^2_{hitung} sebesar (5,224) lebih kecil dari x^2_{tabel} 5,991. Selanjutnya pada uji hipotesis didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 8,94632 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,00758, menunjukkan bahwa H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Perbedaan Hasil Belajar Subtema Aku Bangga Dengan Daerah Tempat Tinggalku Dengan Melalui Model Inkuiri Learning dan Problem Based Learning

Kata Kunci : *Inkuiri Learning, Problem Based Learning, Hasil Belajar*