

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA**

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Kausal Di Kelas
IV-A dan IV-B Sekolah Dasar Negeri Cipayung 02 Kabupaten Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Wulan Hasna Fauziah

037115230

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA

Penelitian Kausal Di Kelas
IV-A dan IV-B Sekolah Dasar Negeri Cipayung 02 Kabupaten Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Elly Sukmanasa, M. Pd.
NIK. 1. 0410012510

Pembimbing Pendamping



Ratih Purnamasari, M. Pd.
NIK. 1. 1011047595

Mengetahui,

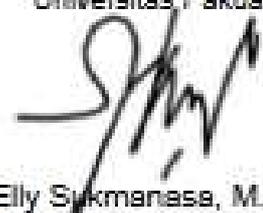
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Dr. Entis Sutisna, M. Pd.
NIK. 1. 101033404

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Elly Sukmanasa, M. Pd.
NIK. 1. 0410012510

ABSTRAK

Wulan Hasna Fauziyah. 037115230. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode studi kausal pada kemampuan berpikir kritis peserta didik sebagai variabel bebas dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika sebagai variabel terikat. Tujuan utama penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Subjek penelitian ini adalah kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Cipayung 02 Kabupaten Bogor yang terdiri dari 44 sampel responden. Instrumen yang digunakan berupa angket sebanyak 25 butir pernyataan untuk variabel kemampuan berpikir kritis dan variabel hasil belajar pada mata pelajaran matematika berupa 20 soal pertanyaan dengan koefisien korelasi sebesar 0,689 yang berarti pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dapat dikategorikan kuat dengan harga t_{hitung} sebesar 6,779 lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf 0,05 sebesar 2,018. Hal ini terbukti dengan adanya pengaruh yang fungsional antara percaya diri terhadap kemandirian belajar siswa melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -23,89 + 0,89X$. Artinya apabila kemampuan berpikir kritis peserta didik naik satu unit, maka hasil belajar akan mengalami peningkatan sebesar 0,89 unit. Dengan hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik berkontribusi sebesar 47,4% terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Matematika.