

**PERBANDINGAN MODEL *PROJECT BASED*
*LEARNING*DENGAN *PROBLEM BASED*
*LEARNING*TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA
MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Penelitian Komparatif Pada
Kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Bantarjati 9 Kota Bogor Semester
Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Juhayati

037115143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PERBANDINGAN MODEL *PROJECT BASED*
LEARNING*DENGAN *PROBLEM BASED
***LEARNING*TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA**
MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Penelitian Komparatif Pada
Kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Bantarjati 9 Kota Bogor Semester
Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si.
NIP. 196004181987022001

Tatang Muhajang, M.Ag.
NIK. 1.0409009501

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Prodi Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Dedy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081968011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 10410012510

ABSTRAK

Juhayati 037115143. Perbandingan Model *Project Based Learning* dengan *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Lingkungan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. Bogor. 2019. Di bawah bimbingan Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si. dan Tatang Muhajang M.Ag. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen komparatif. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui perbedaan model *Project Based Learning* dengan *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Manusia dan Lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Bantarjati 9 Kota Bogor kelas VA dan VB pada bulan Mei tahun pelajaran 2018/2019. Teknis analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada uji normalitas kedua sampel berdistribusi normal karena nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$. Kemudian pada uji homogenitas didapatkan nilai χ^2_{hitung} sebesar $0,163 \leq \chi^2_{tabel}$ 3,841, maka: Terdapat perbedaan antara model *Project Based Learning* dengan *Problem Based Learning*, model *Project Based Learning* diperoleh nilai N-Gain 82,34 dengan ketuntasan hasil belajar 93% dan model *Problem Based Learning* diperoleh nilai N-Gain 77,24 dengan ketuntasan hasil belajar 76%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena t_{hitung} (2,22) > t_{tabel} (-2,00247). Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan model *Project Based Learning* dengan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Manusia dan Lingkungan, serta model yang paling efektif adalah model *Project Based Learning*.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model *Project Based Learning*, dan Model *Problem Based Learning*.