

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING**

Studi Kurikulum 2013 Ini Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas V A, V B, V C
Sekolah Dasar Negeri Cjampea 01 Kabupaten Bogor
Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh:

Septina Afwani

037115223

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

Studi Kurikulum 2013 Ini Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas V A, V B, V C
Sekolah Dasar Negeri Ciampea 01 Kabupaten Bogor
Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui :

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Drs. Yuyus Rustandi, M.Pd
NIK. 1.0497020274

Tustiyana Windiyani, M.Pd.
NIK. 1.1213032624

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Septina Afwani, 037115223 Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning*, dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ciampea 01 Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor pada kelas VA, VB, dan VC Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil belajar melalui model *Discovery Learning* dengan nilai *N-Gain* 70,91 dengan ketuntasan hasil belajar 97,14%, dan model *Problem based learning* memperoleh nilai *N-Gain* 52 dengan ketuntasan hasil belajar 93,75%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima karena t_{hitung} (4,298) > t_{tabel} (1,99834). Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar Mata Pelajaran Matematika Melalui Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning*. Model pembelajaran yang paling efektif pada Mata Pelajaran Matematikadalam materi pecahan adalah Model *Discovery Learning*

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Discovery Learning*, *Inquiry Learning*.