

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERSAMAAN
DALAM KEBERAGAMAN MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* DAN MODEL *INQUIRY LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 Ini Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas IV A, IV B, IV C Sekolah Dasar
Negeri Ciampea 1 Kabupaten Bogor Semester Gasal 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh
Dinah Setiani

037115290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2019

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DAN MODEL INQUIRY LEARNING

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Desain
Tiga Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, dan IVC SDN Cilodong 2
Kota Depok Semester Ganjil Tahun 2019/2020

Menyetujui :

Pembimbing Utama,	Pembimbing Pendamping,
Dr. Griet Helena Laihadi, M.Pd. NIK. 1.0116005685	Rukmini Handayani, M.Pd. NIK. 1.0715020646

Mengetahui :

Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan,	Ketua Program Studi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. NIP. 195601081986011001	Elly Sukmanasa, M.Pd. NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Dinah Setiani, 037115290 subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model *problem based learning*, model *inquiry learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model *problem based learning*, model *inquiry learning*, dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ciampea 1 Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor pada kelas IVA, IVB, dan IVC Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil belajar melalui model *problem based learning* dengan nilai *N-Gain* 70,21 dengan ketuntasan hasil belajar 90,90%, dan model *inquiry learning* memperoleh nilai *N-Gain* 60,67 dengan ketuntasan hasil belajar 75,75%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (2,0967) > t_{tabel} (1,99773)$. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model *problem based learning* dan model *inquiry learning*. Model pembelajaran yang paling efektif pada subtema kebersamaan dalam keberagaman adalah model *problem based learning*

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *inquiry Learning*.