

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MINAT BELAJAR

Penelitian ini Dengan Metode Survey Pendekatan Korelasional pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Huri Aini Erlinda

037115215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN MINAT BELAJAR

Pendekatan Penelitian Korelasi
Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kecamatan Bogor
Barat Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui :

Pembimbing Utama,



Dr. Griet Helena, M.Pd
NIK. 1.0116005685

Pembimbing Pendamping,



Lina Novita, S. Sn., M.Pd
NIK. 1.1011047562

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Dedy Sofyan, M. Pd
NIP. 195601061986011001

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ely Sukmanusa, M. Pd
NIK. 1.0418012510

ABSTRAK

Huri Aini Erlinda. 037115215. Hubungan Konsep Diri dengan Minat Belajar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan Bogor, 2019. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain dan model korelasional. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan konsep diri dengan minat belajar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-A, V-B, V-C dan V-D Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kecamatan Bogor Barat Kota Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019 berjumlah 153 dengan sampel sebanyak 60 responden. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner skala *Likert* untuk variabel konsep diri dan variabel minat belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan minat belajar. Hal ini berdasarkan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,91 yang berarti tingkat hubungan tergolong kuat dan diperoleh t_{hitung} sebesar 16,26 lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf nyata 0,05 sebesar 2,000 yang berarti signifikan, sedangkan koefisien determinasi sebesar 82%. Hal ini berarti kontribusi variabel konsep diri dalam meningkatkan minat belajar sebesar 82%, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 29,58 + 0,79x$. Artinya, ada hubungan yang positif antara konsep diri dengan minat belajar.

Kata Kunci : Konsep Diri, Minat Belajar