

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Pendekatan Penelitian Korelasi
Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Otista Kecamatan Bogor Timur
Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Rifa Fazriani

037115260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Pendekatan Penelitian Korelasi
Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Otista Kecamatan Bogor Timur
Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dr. Rais Hidayat, M.Pd
NIK. 1.0212009585

Lina Novita, S. Sn., M.Pd
NIK. 1.1011047562

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M. Pd
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M. Pd
NIK.1.0410012510

ABSTRAK

Rifa Fazriani. 037115260. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar matematika. Metode yang digunakan yaitu asosiatif studi korelasional pada kebiasaan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA, VB, dan VC Sekolah Dasar Negeri Otista Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019 terdiri dari 46 sampel. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner skala *Likert* untuk variabel kebiasaan belajar dan soal pilihan ganda untuk variabel hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,63 yang berarti tingkat hubungan tergolong kuat dan diperoleh *t* hitung sebesar 5,359 lebih besar dari *t* tabel dengan taraf nyata 0,05 sebesar 2,021 yang berarti signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar matematika.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar, Matematika