

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal pada Siswa Kelas IV  
Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2019/2020

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Triyani Silvi Mauludi**

037116200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2020**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal pada Siswa Kelas IV  
Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Dr. Rais Hidayat, M.Pd.  
NIK. 1.0212009585



Fitri Anjaswuri, M.Pd.  
NIK. 1.0316026726

Mengetahui,

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Triyani Silvi Mauludi. 037116200. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kemandirian Belajar Siswa. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif melalui pendekatan kausalitas, tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh interaksi sosial terhadap kemandirian belajar siswa. Penelitian ini dilakukan uji validitas instrumen variabel interaksi sosial dan kemandirian belajar siswa menggunakan rumus *Product Moment Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A, IV B, dan IV C Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 103 siswa. Sampel yang digunakan sebanyak 51 siswa, yang diperoleh menggunakan rumus Taro Yamane. Selanjutnya dilakukan pengambilan data penelitian dan melakukan uji prasyarat analisis menggunakan uji Normalitas, Homogenitas, dan Linearitas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh interaksi sosial terhadap kemandirian belajar siswa yang ditunjukkan dengan harga koefisien relasi sebesar 0,35 yang berarti pengaruh antara variabel dalam kategori rendah. Harga Koefisien persamaan regresi  $\hat{Y} = 71,16 + (0,44X)$  yang berarti setiap peningkatan satu unit interaksi sosial (X) akan meningkatkan kemandirian belajar siswa (Y) sebesar 0,44 unit. Kontribusi variabel interaksi sosial dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa ( $r^2$ ) sebesar 0,1225 dengan koefisien determinasi sebesar 12,25% dan sisanya 87,75% dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif interaksi sosial terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini berarti bahwa salah satu faktor dalam meningkatkan kemampuan kemandirian belajar siswa adalah dengan meningkatkan interaksi sosialnya.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Interaksi Sosial