

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP AKTIVITAS  
BELAJAR PESERTA DIDIK**

(Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Kausal pada Kelas IV Sekolah  
Dasar Negeri Kebon Kalapa 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun  
Pelajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Lia Rohanah**

037116041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH INTERAKSI SOSIAL TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR  
PESERTA DIDIK**

Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Kausal Pada Kelas IV  
Sekolah Dasar Negeri Kebon Kalapa 01 Kabupaten Bogor  
Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama



Drs. Wawan Syahiril Anwar, M.Pd.  
NIP. 196409221991031003

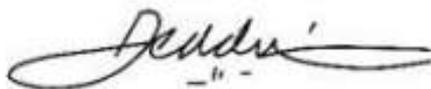
Pembimbing Pendamping



Mira Mirawati, M.Pd.  
NIK. 1.10212011589

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Lia Rohanah. 037116041. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif melalui pendekatan kausal. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh interaksi sosial terhadap aktivitas belajar peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kebon Kalapa 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 82 peserta didik. Sampel yang digunakan sebanyak 45 peserta didik, yang diperoleh menggunakan rumus *Taro Yamane*. Penelitian ini dilakukan uji validitas instrumen variabel interaksi sosial dan aktivitas belajar peserta didik menggunakan rumus *Product Moment Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Diperoleh  $t_{tabel}$  ( $\alpha = 0,05$ ) pada taraf 2,021 sehingga daerah  $H_0$  berada pada interval -2,021 sampai 2,021 dan  $H_0$  ditolak dengan nilai  $t_{hitung} < -2,021$  sampai 2,021. Harga koefisien persamaan regresi  $\hat{Y} = 24,20 + 0,79(X)$  hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel interaksi sosial akan menyebabkan peningkatan aktivitas belajar peserta didik sebesar 0,79 unit. Kontribusi interaksi sosial terhadap aktivitas belajar ditunjukkan oleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,82  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $\alpha = 0,05$ ) = 9,3403 > 2,021 dengan koefisien determinasi 0,6724. Hal ini berarti kenaikan dan penurunan aktivitas belajar peserta didik dipengaruhi oleh tingkat interaksi sosial sebesar 67,24% sedangkan sisanya 32,76% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif interaksi sosial terhadap aktivitas belajar peserta didik.

Kata Kunci: Interaksi Sosial, Aktivitas Belajar