

**HUBUNGAN ANTARA LITERASI LINGKUNGAN
DENGAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
LINGKUNGAN**

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Apriyani
036115070



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Hubungan Antara Literasi Lingkungan dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan
Penulis : Apriyani
NPM : 036115070

Disetujui oleh:

Pembimbing,

Pembimbing,

Dr. Rita Retnowati, M.S.
NIP. 1.0889025137

Dra. Susi Sutjihati, M.Si
NIP.195809231983032002

Diketahui oleh:

Dekan FKIP
Universitas Pakuan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd
NIP. 195601081986011001

Dr. Surti Kumiasih, M.Si
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 02 November 2019

ABSTRAK

APRIYANI, 036115070. Hubungan Antara Literasi Lingkungan dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan. Skripsi. Universitas Pakuan, Bogor. Di bawah bimbingan Dr. Rita Retnowati, M. S dan Dra. Susi Sutjihati, M. Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi lingkungan dengan kemampuan memecahkan masalah lingkungan pada siswa kelas XI SMA Negeri Setu Kabupaten Bekasi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasi yang dilaksanakan pada bulan Mei hingga November 2019. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Setu Kabupaten Bekasi. Jumlah sampel 113 siswa yang diambil melalui teknik *Multistage random sampling* dan *Proporsional random sampling*. Hasil pengujian prasyarat analisis berupa uji normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors* menunjukkan data berdistribusi normal. Selanjutnya pengujian homogenitas dengan uji *Bartlett* menunjukkan populasi bersifat homogen. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikan 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang cukup tinggi antara Literasi Lingkungan dengan Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan. Koefisien korelasi (r) yang dihasilkan sebesar 0,427 dan koefisien determinasi r^2 sebesar 0,1823, kemudian diuji menggunakan uji-t dengan nilai t_{hitung} (5,50) dan t_{tabel} (1,658) dengan taraf signifikan 0,05 sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti literasi lingkungan memberi kontribusi terhadap kemampuan memecahkan masalah lingkungan dengan hubungan yang cukup tinggi. Persamaan regresi yang menggambarkan kedua variabel yaitu $\hat{Y} = 42.51 + 0.291X$. Harga r^2 mengandung arti bahwa 18% kemampuan memecahkan masalah lingkungan siswa ditentukan oleh literasi lingkungan, sedangkan 82% ditentukan oleh faktor lain.

Kata kunci : Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan, Literasi Lingkungan