

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN

PADA PESERTA DIDIK

Penelitian Kualitatif Melalui Pendekatan Deskriptif Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri
Kedunghalang 03 Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun
Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Evita Putri Anggraini

037116053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK

Studi Kasus dengan Penelitian Kualitatif di kelas III Sekolah Dasar Negeri
Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyetujui:

Pembimbing Utama



Dr. R. Teti Rostikawati, M.Si.

NIK. 196409221991031003

Pembimbing Pendamping



Ade Wijaya, M.Psi.

NIK. 1.0212009587

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.

NIP. 1.1101033404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.

NIK. 1.0210012510

ABSTRAK

Evita Putri Anggraini. 037116053. Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik. Penelitian Kualitatif dengan pendekatan Studi Deskriptif. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini mendeskripsikan tentang kesulitan membaca permulaan pada peserta didik, subjek penelitian ini adalah 4 orang peserta didik yang mengalami kesulitan membaca permulaan di kelas III Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun pelajaran 2020-2021. ABD, MZA, TAW dan MZD sebagai subjek penelitian. Hasil dari penelitian yang dilakukan melalui observasi, wawancara dengan subjek, guru kelas dan orang tua menghasilkan bahwa Kesulitan Membaca Permulaan secara umum dari 4 peserta didik Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03 dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu rendahnya minat dari diri peserta didik itu sendiri untuk belajar membaca, sehingga membuat peserta didik belum mampu mengidentifikasi huruf, seringkali lupa atau keliru, karena keterbatasan pengetahuannya tentang huruf. Solusi yang diberikan oleh guru yaitu memberikan upaya agar kemampuan membaca permulaan peserta didik meningkat, yaitu dengan memberikan tambahan pembelajaran membaca.

Kata Kunci : Kesulitan Membaca Permulaan, Faktor Internal

ABSTRACT

Evita Putri Anggraini. 037116053. The Difficulty of Initial Reading in Students Undergraduate. By using this type of qualitative research with a descriptive study approach. Thesis of Bachelor Degree in Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Pakuan Bogor, 2020. This research describes the difficulty of initial reading in students. The subjects of this research are 4 (four) students who have a difficulty of initial reading in the third grade of Kedunghalang 03 Elementary School, Bogor Regency. This research was carried out in the odd semester of the 2020-2021 school year. Students with the initials ABD, MZA, TAW and MZD are the subjects of this research. The result of this research was taken through observation, interviews with the subjects, class teachers and parents. The result shows that generally the difficulty of initial reading in 4 (four) students of Kedunghalang 03 Elementary School is influenced by internal factors such as the low interest of students to learn to read that it leads to making students often forget and have not been able to identify letters because of their limited knowledge of letters. The solution provided by the teacher is to provide an effort so that the students' initial reading ability increases by providing additional reading learning.

Keywords: *Difficulty of Initial Reading, Internal Factors*