

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN HASIL BELAJAR SUBTEMA
LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA**

Penelitian dengan Metode Studi Korelasional di Kelas V Sekolah Dasar
Negeri Pabuaran Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Anisa Uswah Hasanah

037116014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN HASIL BELAJAR SUBTEMA
LINGKUNGAN DAN MANFAATNYA**

Penelitian dengan Metode Studi Korelasional di Kelas V Sekolah Dasar
Negeri Pabuaran Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyetujui :

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Drs. Wawan Syahiril A., M.Pd.
NIP. 196409221991031003



Yuli Mulyawati, M.Pd.
NIK. 1.0212009578

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK. 1.1101033404



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Anisa Uswah Hasanah 037116014 Hubungan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Subtema Lingkungan dan Manfaatnya. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar subtema lingkungan dan manfaatnya. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Pabuaran Kota Bogor. Teknik pengujian prasyarat analisis berupa uji normalitas, kemudian dilakukan pengujian homogenitas. Data yang dinyatakan normal dan homogeny digunakan untuk menguji hipotesis yang hasilnya menunjukkan terdapat hubungan antara konsep diri dengan hasil belajar subtema lingkungan dan manfaatnya. Teknik analisis regresi korelasi sederhana menghasilkan suatu model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 9,673 + 0,418X$. Hasil penelitian ini menunjukkan dengan analisis statistic yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,402. Sedangkan koefisien determinasi sebesar 16,2%. Teknik analisis regresi dan korelasi sederhana konsep diri dengan hasil belajar subtema lingkungan dan manfaatnya menghasilkan suatu model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = 9,673 + 0,418(X)$, berarti setiap kenaikan unit konsep diri menyebabkan kenaikan hasil belajar subtema lingkungan dan manfaatnya sebesar 0,418 unit. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dengan hasil belajar subtema lingkungan dan manfaatnya kelas V di Sekolah Dasar Negeri Pabuaran Kota Bogor tahun pelajaran 2020/2021.

Kata kunci : Konsep Diri dan Hasil Belajar Subtema Lingkungan dan Manfaatnya.

ABSTRACT

Anisa Uswah Hasanah 037116014 Relationship between Self-Concept and Learning Outcomes in Sub-Theme of Environment and Benefits. Primary School Teacher Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University. The purpose of this study was to determine the relationship between the self-concept and learning outcomes in sub-themes environmental and their benefits. The population in this study were students of class V Pabuaran Elementary School, Bogor City. The analysis prerequisite testing technique was in the form of a normality test, then the a homogeneity test was performed. The normal and homogeneous data were used to test the hypothesis. The results show that there is a relationship between self-concept and learning outcomes of environmental sub-themes and their benefits. The simple correlation regression analysis technique produces a relationship model is expressed in the form of a regression equation that is $Y = 9.673 + 0.418$. The results of this study indicate a statistical analysis that produces a correlation coefficient (r_{xy}) of 0.402. While the coefficient of determination is 16.2%. The regression analysis technique and simple correlation of self-concept with learning outcomes of environmental sub-themes and its benefits produce a relationship model which is expressed in the form of a regression equation that is $Y = 9.673 + 0.418 (X)$. This means that each increase in self-concept units causes an increase in learning outcomes in environmental sub-themes and benefits by 0.418 units. Based on research results. it can be concluded that there is a positive relationship between self-concept and learning outcomes in environmental sub-themes and the benefits of class V at SDN Pabuaran Bogor City in the Academic year 2020/2021.

Keywords: Self-Concept and Learning Outcomes in Sub-Theme Environmental and Their Benefits