

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASIC  
LEARNING* DAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY  
LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi  
Desain 3 Grup Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pabuaran 01  
Kabupaten Bogor Semester Ganjil 2019/2020

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Dwi Kurniawati**

037115181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2019**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi  
Desain 3 Grup Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Pabuaran 1  
Kabupaten Bogor Semester Ganjil 2019/2020

Menyetujui,

Pembimbing Utama



Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK. 1.1006025469

Pembimbing Pendamping



Mira Mirawati, M.Pd  
NIK. 1.0212011589

Mengetahui,

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd  
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Dwi Kurniawati 037115181. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model Pembelajaran *Discovery learning*. Universitas Pakuan. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian ini yaitu *nonequivalent control grup design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN Pabuaran 01 sejumlah 111 Siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 74 siswa di kelas eksperimen dan 37 siswa di kelas kontrol. Pengukuran hasil belajar siswa berdasarkan pada instrumen berupa tes berbentuk pilihan ganda sebanyak 40 soal dengan teknik analisis data menggunakan Uji-T. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan melalui model pembelajaran *problem based learning* dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 37 %, *posttest* 77 % dan rata-rata N-Gain sebesar 62 % dan model pembelajaran *discovery learning* dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 42 %, *posttest* 83% dan rata-rata N-Gain sebesar 70 %. Berdasarkan hal tersebut, maka hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $(2,53) > (1,99346)$ . Dengan demikian dapat disimpulkan model pembelajaran *discovery learning* lebih efektif maka guru disarankan menggunakan model tersebut guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Discovery Learning*.