

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN  
HASIL OBSERVASI SISWA KELAS X SMK PELITA 1 CIAMPEA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Meraih Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**Laras Puspitasari**

032115078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2019**

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Laras Puspitasari

NPM : 032115078

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Pelita 1 Ciampea.

Disahkan oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Rina Rosdiana, M.Pd.  
NIP. 197001171994032001

Stella Talitha, M.Pd.  
NIK. 1130417787

Diketahui oleh :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Universitas Pakuan

PBS Indonesia,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIP. 19560108 198601 1 001

Suhendra, M.Pd.  
NIK. 10903032434

## ABSTRAK

**Laras Puspitasari: “Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK Pelita 1 Ciampea”. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2019.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK Pelita 1 Ciampea dan mengetahui kendala yang dialami oleh siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket, dan pengamatan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran SMK Pelita 1 Ciampea. Sampel penelitian ini adalah kelas X AP 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas X AP 6 sebagai kelas kontrol dengan teknik sampel *cluster random sampling*. Hipotesis pertama yaitu penggunaan model pembelajaran *take and give* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi teruji kebenarannya. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi dari rata-rata 53,6 menjadi 83,0. Hasil penghitungan perbandingan *mean* dengan menggunakan rumus t-tes, diperoleh harga  $t_{hitung} = 3,05$  dan d.b.=62. Dari d.b.62 setelah melakukan pengetesan satu skor pada tabel nilai “t”. nilai d.b.= 62 tidak terdapat dalam tabel maka dicari d.b. yang mendekati, yaitu d.b. 70 dan diperoleh harga  $t_{0,05} = 2,00$  dan harga  $t_{0,01} = 2,65$  dengan demikian,  $t_{hitung}$  jauh lebih besar daripada  $t_{tabel}$  atau harga  $t_{hitung}$  signifikan karena nilai  $t_{tabel} < t_{hitung}$ , yaitu  $2,00 < 3,05 > 2,65$ . Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kelas eksperimen.

Hipotesis kedua, yaitu siswa mengalami kendala dalam menulis teks laporan hasil observasi terbukti kebenarannya. Berdasarkan hasil angket, diketahui bahwa 15 siswa dengan persentase 47% kesulitan menentukan tiga struktur teks laporan hasil observasi. Selain itu, 19 siswa dengan persentase 59% merasa kesulitan dalam menyusun kerangka teks laporan hasil observasi dan 18 siswa dengan persentase 56% merasa kesulitan mengembangkan kerangka teks laporan hasil observasi.

Kata kunci: Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, model *take and give*.