

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JONGGOL
KAB. BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

Meiesa Sri Wulandari

032115057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Meiesa Sri Wulandari

NPM : 032115057

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
NARASI PADA KELAS VII SMP NEGERI 1 JONGGOL KABUPATEN
BOGOR.

Disahkan Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.Aam Nurjaman, M.Pd.
NIP 196511161992031002

Stella Talitha, M.Pd.
NIK 1130417787

Diketahui Oleh:

Dekan FKIP
Universitas Pakuan,

Ketua Program Studi
PBS Indonesia,

Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP 195601081986011001

Suhendra, M.Pd.
NIK 10903032434

ABSTRAK

Meiesa Sri Wulandari : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jonggol Kabupaten Bogor. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan 2019.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jonggol Kabupaten Bogor, dan untuk mengetahui kendala yang dialami siswa dalam menulis teks narasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jonggol Kabupaten Bogor. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*. Hipotesis pertama, yaitu penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks narasi pada kelas VII SMP Negeri 1 Jonggol Kabupaten Bogor, teruji kebenarannya dengan melihat hasil pretes dan pascates. Nilai rata-rata tes awal (prates) di kelas eksperimen 45,5 menunjukkan taraf kurang mampu, sedangkan nilai tes akhir (pascates) 70 menunjukkan taraf *cukup mampu*, dengan ini keterampilan menulis teks narasi mengalami peningkatan. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui peningkatan nilai siswa setelah menggunakan model *Problem Solving*.

Berdasarkan hasil perbandingan *mean* dengan rumus t-tes diperoleh harga $t_0 = 3,0$ dan $db = 60$ dengan t_1 taraf signifikansi 5% sebesar 1,67 serta t_2 taraf signifikansi 1% sebesar 2,30. Dengan demikian t_0 jauh lebih besar dari t_1 atau harga t_0 signifikan karena nilai $t_1 < t_0$, yaitu $1,67 < 3,0 > 2,30$. Artinya penerapan model *Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jonggol Kabupaten Bogor. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan.

Hipotesis kedua terbukti kebenarannya, siswa mengalami kendala dalam menulis teks narasi. Kendala tersebut yaitu siswa mengalami kendala dalam pembelajaran teks narasi menggunakan model *Problem Solving*. Dengan demikian, model *Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi meskipun siswa mengalami kendala.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Teks Narasi, *Problem Solving*.