

**PENERAPAN MEDIA POSTER DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP  
BAHRUL ULUM KOTA BOGOR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat menempuh gelar sarjana pendidikan



Oleh:

Nurmalasari Hasibuan

032115049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENERAPAN MEDIA POSTER DALAM MENINGKATKAN**  
**KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP**  
**BAHRUL ULUM KOTA BOGOR**

**Disahkan oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**Rina Rosdiana, M.Pd.**  
**NIP. 197001171194032001**

**Dadan Suwarna, M. Pd.**  
**NIK. 10694025208**

**Diketahui oleh:**

**Dekan FKIP**  
**Universitas Pakuan,**

**Ketua Program Studi**  
**PBS Indonesia,**

**Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.**  
**NIP. 19560108 1986011001**

**Suhendra, M.Pd.**  
**NIK. 10903032434**

## ABSTRAK

**Nurmalasari Hasibuan: "Penerapan Media Poster dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Bahrul Ulum Kota Bogor". Program Studi Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, Bogor 2019.**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan media poster terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita dan kendala siswa dalam menulis teks berita. Metode yang dilakukan pada penelitian ini yaitu metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu, tes, angket, dan observasi. Tes digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh dari penerapan media poster, sedangkan angket digunakan untuk mengetahui kendala yang dialami siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII-A sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Hipotesis pertama, yaitu penerapan media poster terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita terbukti kebenarannya. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan diperolehnya data prates kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata, yaitu 43.28 berada pada tingkat kurang mampu dalam menulis teks berita, sedangkan hasil rata-rata postes, yaitu 77.2 berada pada tingkat penguasaan mampu. Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen yaitu sebesar 33.92. sementara hasil perbandingan mean kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan uji-t, diperoleh data harga  $t_{hitung}$  2.81 dan d.b. = 48, selanjutnya dilakukan pengujian satu skor pada nilai "t". d.b. 48 dan diperoleh harga  $t_{0,99} = 2,39$  dan harga  $t_{0,95} = 1,67$ . Dengan demikian,  $t_{hitung}$  jauh lebih besar daripada  $t_{tabel}$  atau harga  $t_{hitung}$  signifikan karena nilai  $t_{hitung} < t_{hitung}$ , yaitu  $1,67 < 2,81 > 2,39$ . Dengan demikian  $t_0$  ( $t_{hitung}$ ) lebih besar dibandingkan dengan  $t_0$  ( $t_{tabel}$ ). Hipotesis kedua, yaitu kendala yang dialami oleh siswa dalam menulis teks berita terbukti kebenarannya. Berdasarkan hasil angket yang menyatakan sebanyak 58% mengalami kendala dalam menyebutkan struktur teks berita. kemudian, 40% mengalami kendala dalam menyebutkan unsur pada teks berita. selain itu, 16% media poster mempermudah dalam menulis teks berita. Hal tersebut dapat dibuktikan bahwa penerapan media poster dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita dan terdapat beberapa kendala dalam menulis teks berita.

Kata Kunci: keterampilan menulis, teks berita, media poster