

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
ALAM MATERI SUMBER DAYA ALAM MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DAN MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY**

**Studi Kurikulum 2006 Dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Pada Siswa  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sindang Sari Kota Bogor  
Semester Genap Tahun Ajaran 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**



Oleh:

**Umalia**

0371 13 102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### PERBEDAAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MATERI SUMBER DAYA ALAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF JIGSAW DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY

Studi Kurikulum 2006 Ini Dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Pada Siswa  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Sindang Sari Kota Bogor Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2016/2017

#### Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II

Dr. Rais Hidayat, M.Pd  
NIK. 1.02212009585

Suhendra, M.Pd  
NIK. 1.0903032434

#### Mengetahui:

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd  
NIP. 195601081988011001

Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 10410012510

## ABSTRAK

Umalfia, 037113102. Perbedaan Hasil Belajar Sumber Daya Alam Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas IV-A, IV-B, dan IV-C Sekolah Dasar Negeri Sindang Sari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2017. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif komparatif dengan metode eksperimen quasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui model pembelajaran kooperatif Jigsaw (kelas eksperimen 1) dengan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol), perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam melalui model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (kelas eksperimen 2) dengan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol) dan perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam melalui model pembelajaran kooperatif Jigsaw (kelas eksperimen 1) dengan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (kelas eksperimen 2). Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sindang Sari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor kelas IV-A, IV-B, IV-C pada bulan Mei semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t. Perhitungan N-Gain pada ketiga kelompok diperoleh nilai N-Gain kelas kontrol (kelompok konvensional) sebesar 59,71, nilai N-Gain kelas eksperimen 1 (Kelompok Jigsaw) sebesar 78,21, sedangkan nilai N-Gain kelas eksperimen 2 (Kelompok Two Stay Two Stray) sebesar 71,28. Sehingga nilai N-Gain pada kelas eksperimen 1 lebih besar dari kelompok eksperimen 2 maupun kelas kontrol. Pada uji normalitas dengan uji Liefers ketiga sampel berdistribusi normal karena nilai ketiga sampel lebih kecil dari  $L_{tabel}$ . Pada kelompok kelas Jigsaw di dapat  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  yaitu  $0,12 \leq 0,156$ , pada kelompok kelas Two Stay Two Stray di dapat  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  yaitu  $0,10 \leq 0,156$ , pada kelompok kelas Konvensional di dapat  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  yaitu  $0,10 \leq 0,149$ . Kemudian pada uji homogenitas didapatkan nilai  $\chi^2_{hitung}$  sebesar (2,687) lebih kecil dari  $\chi^2_{tabel}$  (5,991). Selanjutnya pada uji hipotesis didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,028 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,99714, menunjukkan bahwa  $H_0$  (hipotesis nol) ditolak dan  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam melalui model pembelajaran kooperatif Jigsaw dan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray. Model pembelajaran Jigsaw lebih unggul dibandingkan dengan model pembelajaran Two Stay Two Stray.

Kata Kunci : Jigsaw, Two Stay-Two Stray, Hasil Belajar