

**PENERAPAN METODE *COPY THE MASTER* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS XI
SMK ASSALAM YAYASAN AL-IJTIHAD CIMAYANG BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Nurmilasari
032115081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Nurmilasari

NPM : 032115081

Judul : Penerapan Metode *Copy The Master* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMK Assalam Yayasan Ijtihad Cimayang Bogor

Disahkan oleh :

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Hj. Eri Sarimanah, M.Pd.
NIP 196506191990032001.

Suhendra, M.Pd.
NIK.10903032434

Diketahui oleh :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Universitas Pakuan

PBS Indonesia,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.

Suhendra, M.Pd.

NIP. 19560108 198601 1 001

NIK. 10903032434

ABSTRAK

Nurmilasari: “Penerapan Metode *Copy The Master* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Kelas XI SMK Assalam Yayasan Al-Ijtihad Cimayang. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *copy the master* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks cerpen kelas XI SMK Assalam Yayasan Al-Ijtihad Cimayang serta mengetahui kendala yang dialami oleh siswa dalam menulis teks cerpen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket, pengamatan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Assalam Yayasan Al-Ijtihad Cimayang. Sampel penelitian ini adalah kelas XI-AK1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-AK3 sebagai kelas kontrol dengan teknik sampel *cluster random sampling*. Hipotesis pertama yaitu penerapan metode *copy the master* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks cerpen teruji kebenarannya. Hal tersebut dibuktikan dengan diperolehnya data tes awal (prates) kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata kelas 56,7 kemudian terjadi peningkatan nilai pada hasil postes, dengan memperoleh nilai rata-rata 81,6. Hasil perhitungan perbandingan mean dengan menggunakan rumus t-tes, diperoleh harga $t_{hitung} = 3,05$ dan $d.b. = 56$. Dari $d.b. = 56$ setelah melakukan pengetesan satu skor pada tabel nilai “t”. nilai $d.b. = 56$ tidak terdapat dalam tabel maka dicari $d.b.$ yang mendekati yaitu $d.b. = 60$ dan diperoleh harga $t_{0,05} = 2,00$ dan harga $t_{0,01} = 2,65$ dengan demikian, t_{hitung} jauh lebih besar dari t_{tabel} atau harga t_{hitung} signifikan karena nilai $t_{tabel} < t_{hitung}$, yaitu $2,00 < 3,05 > 2,65$. Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kelas eksperimen. Hipotesis kedua, yaitu peserta didik mengalami kendala dalam menulis teks cerpen terbukti kebenarannya. Berdasarkan hasil angket, yang menyatakan bahwa 17 peserta didik atau 59% kesulitan menentukan sudut pandang dalam menulis teks cerpen. Selain itu, 16 peserta didik atau 55% kesulitan menentukan amanat dalam menulis teks cerpen. Kemudian 19 peserta didik atau 66% mengalami kendala saat menggunakan ejaan dalam menulis teks cerpen.

Kata kunci: Keterampilan menulis teks cerpen, metode *copy the master*.