

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Studi Kasus dengan Pendekatan Penelitian Kuantitatif Kausal Pada
Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 1 Bogor
Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Litania Ayuning Tyas

037116025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

Studi Kasus dengan Pendekatan Penelitian Kuantitatif Kausal Pada
Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri Lawangtung 1 Bogor
Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Tatang Muhajang, M.Ag.
NIK. 1.0409009501

Pembimbing Pendamping,



Mira Mirawati, M.Pd.
NIK. 1.0212011589

Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIP. 1.1101033404

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Litania Ayuning Tyas. 037116025. Pengaruh Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode studi kausalitas pada kemandirian belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Subjek penelitian ini adalah kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 1 Kota Bogor Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 78 dengan sampel sebanyak 44 responden. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner skala likert untuk variabel kemandirian belajar dan menggunakan soal tes untuk variabel hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,557 sedangkan koefisien determinasinya sebesar 31,02%. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh kemandirian belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika sebesar 31,02% ditentukan oleh disiplin belajar melalui persamaan regresi $\hat{Y} = -8,97 + 0,81X$. Sisanya ditentukan oleh faktor lain. Diperoleh t_{hitung} sebesar 6,003 lebih besar dari t_{tabel} dengan taraf nyata 0,05 sebesar 2,000 yang berarti signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar peserta didik terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Matematika