

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR

Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Studi Kausal pada Kelas V
Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Wardah Haniyah

037116201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR

Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Studi Kausal pada Kelas V
Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2019/2020

Menyetujui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Drs. Wawan Syahiril Anwar, M. Pd
NIP. 196409221991031003




Fitri Anjaswuri, M. Pd
NIK. 1.0316026726

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Deddy Sofyan, M. Pd
NIP. 195601081986011001



Elly Sukmanasa, M. Pd
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Wardah Haniyah. 037116201. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan dilakukan dengan metode survey dengan pendekatan analisis jalur. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Subjek penelitian ini adalah 109 peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor Tahun Pelajaran 2019/2020 berjumlah peserta didik dengan sampel sebanyak 52 responden. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner skala *Likert* untuk variabel kemandirian belajar dan hasil nilai rapor semester genap untuk variabel prestasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien regresi (r_{xy}) sebesar 0,503 dan diperoleh t_{hitung} sebesar 3,651, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,253 atau sebesar 25,3%. Hal ini berarti nilai prestasi belajar peserta didik sebesar 25,3% ditentukan oleh kemandirian belajar, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 66,2 + 0,13X$. Sisanya sebanyak 74,7% ditentukan oleh faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik maka harus memerhatikan kemandirian belajar peserta didik tersebut.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Prestasi Belajar