

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI KADUDAMPIT**

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Quasi Eksperimen  
pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kadudampit Semester Ganjil  
Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh  
**Nebila Navisa**  
037116119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2020**

**LEMBAR PENGESAHAN PENELITIAN SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
SEKOLAH DASAR NEGERI KADUDAMPIT**

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Quasi Eksperimen  
pada Siswa Kelas V SDN Kadudampit Kecamatan Kadudampit Kabupaten  
Sukabumi Semester Ganjil 2020/2021

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dra. Teti Rostikawati, M.Si  
NIP. 196004181987022001

Pembimbing Pendamping,



Iyan Irdiyansyah, M.Pd  
NIK. 1. 1013020619

Mengetahui :

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.  
NIK. 1. 1101033404

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Nabila Navisa, 03711619 Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dan model konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kadudampit Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi pada kelas VA dan VB Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh berpikir kritis melalui model *Problem Based Learning* nilai *N-Gain* 77,71 dengan ketuntasan berpikir kritis 74%, dan model Konvensional memperoleh nilai *N-Gain* 29,59 dengan ketuntasan berpikir kritis 10%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung}$  (11,925) >  $t_{tabel}$  (2,00100). Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada subtema Manusia dan Lingkungan. Model pembelajaran yang paling efektif pada subtema Manusia dan Lingkungan adalah Model *Problem Based Learning*.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, *Problem Based Learning*.