

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NARASI**

(Penelitian Kausal di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01
Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Sarjana Pendidikan



Oleh :

NIDA NUR FADHILAH

037116042

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2020

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS NARASI

Penelitian Kausal di Kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Karang Asem
01 Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2019/2020)

Menyetujui

Pembimbing Utama



Drs. Dadang Kurnia, M. Pd.
NIP.195904081985031003

Pembimbing Pendamping



Yuli Mulyawati, SH., M.Pd.
NIK. 1.0212009578

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK.1.1101033404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK.1.0410012510

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan kausal. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis narasi peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01 Kabupaten Bogor. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01 Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2019/2020 yang berjumlah 71 peserta didik dengan sampel sebanyak 42 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan jenis instrumen tes yang berisi pertanyaan-pertanyaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis narasi ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan koefisien jalur (r_{xy}) sebesar 0,65. Koefisien determinasi 0,4225 atau sebesar 42,25%, sedangkan 57,75% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Harga koefisien persamaan regresi $\hat{Y} = 80,38 + 0,056X$ hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel kemampuan membaca pemahaman akan menyebabkan peningkatan keterampilan menulis narasi sebesar 0,056 unit. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif kemampuan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis narasi pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun 2019/2020.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Narasi

ABSTRAK

This research is a quantitative research with a causal approach. The purpose of this study was to determine the effect of reading comprehension skills on the narrative writing skills of fourth grade students at Karang Asem 01 Elementary School, Bogor Regency. The population in this study were 71 grade students at the Karang Asem State Elementary School 01 Bogor Regency for the academic year 2019/2020, totaling 71 students with a sample of 42 students. The data collection technique is done by using a type of test instrument that contains questions. The results showed that the influence of reading comprehension skills on narrative writing skills was shown by statistical analysis which resulted in a path coefficient (r_{xy}) of 0.65. The coefficient of determination is 0.4225 or 42.25%, while 57.75% is influenced by other factors. The price of the regression equation coefficient $\hat{Y} = 80.38 + 0.056X$ this means that every one unit increase in the reading comprehension ability variable will lead to an increase in narrative writing skills by 0.056 units. Based on the results of the research above, it can be concluded that there is a positive relationship between reading comprehension and narrative writing skills in grade IV students at Karang Asem 01 Elementary School, Bogor Regency, Even Semester 2019/2020.

Keywords: Reading Comprehension Ability and Narrative Writing Skills