

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN
BUDAYA BANGSAKU MELALUI MODEL *DISCOVERY
LEARNING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Desain
Tiga Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, dan IVC SDN Situ Udik
Kabupaten Bogor Semester Gasal Tahun 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Ike Nida Rahmani

037115291

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Eksperimen Quasi Desain
Tiga Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, dan IVC SDN Situ Udik
Semester Ganjil Tahun 2019/2020

Menyetujui :

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dr. Griet Helena Laihadi, M.Pd.
NIP. 1.0116005685

Tustiyana Windiyani, M.Pd.
NIK. 11213032624

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar subtema Keberagaman Budaya Bangsaku melalui model *Discovery Learning*, model *Problem Based Learning*, dan model Konvensional. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Situ Udik Kabupaten Bogor pada kelas IVA, IVB, dan IVC Semester Gasal Tahun Pelajaran 2019/2020. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis data yang meliputi uji normalitas galat data, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil belajar melalui model *Discovery Learning* dengan nilai *N-Gain* 72,55 dengan ketuntasan hasil belajar 85%, dan model *Problem Based Learning* memperoleh nilai *N-Gain* 62,49 dengan ketuntasan hasil belajar 70%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (2,204) > t_{tabel} (2,00665)$. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa, terdapat perbedaan hasil belajar subtema Keberagaman Budaya Bangsaku melalui model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning*. Model pembelajaran yang paling efektif pada subtema Keberagaman Budaya Bangsaku adalah model *Discovery Learning*.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*.