

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA  
PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Pendekatan Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Peserta Didik Kelas V  
Sekolah Dasar Negeri Tegahwaru 03 Kabupaten Bogor  
Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Alan Setiawan**

037117008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2021**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN**

Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Peserta Didik Kelas V  
Sekolah Dasar Negeri Tegalwaru 03 Kabupaten Bogor  
Tahun Pelajaran 2020/2021

Oleh

**Alan Setiawan**

037117008

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

Pembimbing Pendamping



Ade Wijaya, M.Psi  
NIK. 1.0212011589

Mengetahui,

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Entis Sutisna, M.Pd  
NIK. 1.1101033404

Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Alan Setiawan, 037117008. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar subtema Perubahan lingkungan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, 2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar subtema Perubahan Lingkungan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada peserta didik Kelas V A dan Model Pembelajaran Konvensional kelas V B. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah SD Negeri Tegalarwu 03 Kabupaten Bogor Kelas V A dan Kelas V B pada bulan April semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Perhitungan *N-Gain* model *Problem Based Learning* sebesar 84 dengan kriteria tinggi, dan nilai *N-Gain* model konvensional sebesar 74 dengan kriteria sedang. Sehingga *N-Gain* pada kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model Konvensional. Peneliti melakukan uji normalitas dengan uji *Liliefors*. Kedua sampel berdistribusi normal karena nilai kedua sampel lebih kecil dari  $L_{tabel}$ . Pada kelompok kelas *Problem Based Learning* didapat nilai  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  yaitu  $0,052 \leq 0,173$ , pada kelompok kelas kontrol didapat nilai  $L_{hitung} \leq L_{tabel}$  yaitu  $0,102 \leq 0,173$ . Kemudian pada uji homogenitas data tersebut bersifat homogeny karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , didapatkan nilai  $1,105 \leq 2,12$ . Selanjutnya pada uji hipotesis didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,652 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,02108, Menunjukkan bahwa  $H_0$  (hipotesis nol) ditolak dan  $H_a$  (hipotesis alternatif) diterima. Berdasarkan penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema Perubahan Lingkungan melalui penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

Alan Setiawan, 037117008. The effect of the implementation of problem-based learning models on learning outcomes in the sub-theme of environmental change. Thesis of Primary School Teacher Training, Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, 2021. This research is a quasi-experimental research. This study aims to determine the effect of learning outcomes on the Environmental Change sub-theme by applying the problem-based learning model for class VA and conventional learning model class VB even semester of the 2020/2021 school year. The calculation of the N-Gain of the problem based learning model is 84 with high criteria, and the N-Gain value of the conventional model is 74 with medium criteria. So that the N-Gain in the experimental class with the Problem Based Learning model is greater than the control class with the conventional model. Researchers performed a normality test using the Liliefors test. Both samples are normally distributed because the value of both samples is less than  $L_{table}$ . In the Problem-Based Learning class the value of  $L_{count}$   $L_{table}$  is 0.052 0.173, in the control class group the  $L_{count}$   $L_{table}$  is 0.102 0.173. In the homogeneity test, the data is homogeneous because  $F_{count}$   $F_{table}$  the value is 1.105 2.12. Furthermore, in hypothesis testing,  $t_{count}$  of 3.652 was found to be greater than  $t_{table}$  of 2.02108, indicating that  $H_0$  (null hypothesis) is rejected and  $H_a$  (alternative hypothesis) is accepted. Based on the above research, it can be stated that the learning outcomes of the subtheme Change Environment are influenced by the application of the Problem-Based Education Model.

**Keywords:** problem-based learning, learning outcomes