

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERSAMAAN  
DALAM KEBERAGAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL *DISCOVERY  
LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Penelitian Eksperimen Quasi Pada Siswa kelas IVA, IVB, dan IVC Sekolah Dasar Ciriung 04 Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/ 2020.

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Rizka Fauziah**

037115122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2019**

## **LEMBAR PENGESAHAN**

### **PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***

Studi kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi  
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas IVA, IVB, IVC Sekolah Dasar Negeri  
Ciriung 04 Kabupaten Bogor Semester Genap 2019/2020.

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping

Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

Tustiyana Windiyani, M.Pd.  
NIK. 1.1213032624

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIK. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Rizka Fauziah, 037115122. Perbedaan Hasil Belajar Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model *Discocery Learning* pada siswa kelas IV-A, IV-B, dan IV-C Sekolah Dasar Negeri Cikaret 04 Kabupaten Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Penelitian Eksperimen Quasi Desain Tiga Grup. Penelitian bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Cikaret 02 Kabupaten Bogor Kelas IV-A, IV-B, dan IV-C. Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020. Jumlah populasi ini adalah 93 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas (Lilieofors), uji homogenitas varians (*Bartlett*), kemudian dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t, maka: Terdapat Perbedaan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh *N-Gain* 70, dan Model Pembelajaran Konvensional mendapat *N-Gain* 48. Model Pembelajaran *Discovery Learning* memperoleh *N-Gain* 59, dan model pembelajaran Konvensioanl mendapat *N-Gain* 48. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* memperoleh *N-Gain* 70 dan Model *Discovery Learning* mendapatkan *N-Gain* 59. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan terdapat Perbedaan Hasil Belajar Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Model *Discovery Learning*, dan yang paling efektif adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kata Kunci : Hasil Belajar Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman, Model *Problem Based Learning* dan Model *Discovery Learning*.