

**PERBEDAAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
(HOTS) SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI) DAN DOUBLE LOOP  
PROBLEM SOLVING (DLPS)***

**Skripsi**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Shailla Pramudita**

036115059



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

**2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul : Perbedaan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Double Loop Problem Solving* (DLPS)  
Peneliti : Shailla Pramudita  
NPM : 036115059

Disetujui Oleh:

Pembimbing,



Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si.  
NIP.196004181987022001

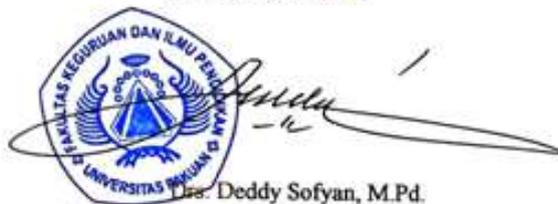
Pembimbing,



Dr. Eka Suhardi, M.Si.  
NIP. 1.0694021205

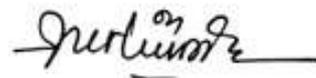
Diketahui Oleh:

Dekan FKIP  
Universitas Pakuan,



Dr. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Dr. Surti Kurniasih, M.Si.  
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus : 19 Juli 2019

## ABSTRAK

**SHAILLA PRAMUDITA. 036115059. Perbedaan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Double Loop Problem Solving* (DLPS). Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Di bawah bimbingan Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si dan Dr. Eka Suhardi M.Si.**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-*quasi* eksperimen. Penelitian ini untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Double Loop Problem Solving* (DLPS). Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari-Juli 2019. Sampel penelitian yaitu siswa kelas XI IPA SMA Plus PGRI Cibinong tahun pelajaran 2018/2019 yang ditetapkan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian terdiri dari kelas XI IPA Unggulan 5 diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran PBI dengan jumlah 33 siswa dan XI IPA Unggulan 6 diberi perlakuan menggunakan model DLPS dengan jumlah siswa 33. Berdasarkan hasil uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{hitung} (2,982) \geq t_{tabel} (1,998)$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa yang menggunakan model pembelajaran PBI dan siswa yang menggunakan model pembelajaran DLPS. Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) siswa kelompok kelas DLPS lebih baik dengan rata-rata nilai *N-Gain* 63,85 dibandingkan dengan kelompok kelas PBI dengan rata-rata nilai *N-Gain* 56,09.

Kata Kunci: *Problem Based Instruction* (PBI), *Double Loop Problem Solving* (DLPS), Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)