

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENGUKURAN SUDUT
MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING**

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas IV A, IV B dan IV C Di Sekolah
Dasar Sukamantri 03 Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Fatimah Nurhabibah

037115012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERBEDAAN HASIL BELAJAR PENGUKURAN SUDUT MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 3 Grup Pada Peserta Didik Kelas IV A, IV B dan IV C Di Sekolah
Dasar Sukamantri 03 Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui

Pembimbing Utama,



Dr. Rais Hidayat, M.Pd
NIK. 1.0212009585

Pembimbing Pendamping,



Tustiyaha Windiyani, M.Pd.
NIK. 1.1213032624

Mengetahui

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Deddy Sofyan, M.Pd
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Fatimah Nurhabibah, 037115012. Perbedaan Hasil Belajar Pengukuran Sudut Dengan Model *Discovery Learning* dan Model *Problem Based Learning*. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Sukamantri 03 Kecamatan Tamansari Kabupaten Bogor kelas IV-A, IV-B dan IV-C, pada bulan April 2019. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 28 soal, dengan koefisien 0,89. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Pada uji normalitas, ketiga sampel berdistribusi normal karena nilai ketiga sampel L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelompok kelas *Discovery Learning* didapat nilai L_{hitung} 0,055, pada kelompok kelas *Problem Based Learning* didapat nilai L_{hitung} 0,09 pada kelompok kelas konvensional didapat nilai L_{hitung} 0,02, sedangkan untuk jumlah sampel 92 dan taraf signifikansi sebesar $\alpha = 0,05$ diperoleh L_{tabel} sebesar 0,15. Kemudian pada uji homogenitas didapatkan nilai X_{hitung} sebesar 2,26 lebih kecil dari X_{tabel} yaitu 5,991. Selanjutnya pada uji hipotesis model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* didapatkan nilai t_{hitung} sebesar (2,32) lebih besar dari t_{tabel} sebesar (2,00758), menunjukkan bahwa H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ternyata terdapat pengaruh penerapan model *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pengukuran sudut melalui model *Discovery Learning* memberikan dampak yang lebih baik di kelas IV A (eksperimen A) dibandingkan dengan kelas IV B melalui model *Problem Based Learning* dan kelas IV C melalui model konvensional.

Kata kunci: Hasil belajar, *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*