

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
PADA SISWA KELAS VIII MTS DARUL 'ULUM CIMAHPAR BOGOR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Lina Sulistiawati

032114008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Lina Sulistiawati

NPM : 032114008

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning (PBL)* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul 'Ulum Cimahpar Bogor

Disahkan oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Tri Mahajani, M.Pd.
NIK 10889025136

Suhendra, M.Pd.
NIK 10903032434

Diketahui oleh:

Dekan FKIP
Universitas Pakuan,

Ketua Program Studi
PB Indonesia,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIK 195601081986011001

Suhendra, M.Pd.
NIK 10903032434

ABSTRAK

Lina Sulistiawati: Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII MTs Darul 'Ulum Cimahpar Bogor. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2018.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTs Darul 'Ulum Cimahpar Bogor serta untuk mengetahui kendala siswa kelas VIII MTs Darul 'Ulum Cimahpar Bogor dalam menulis teks berita melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, angket, dan observasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs Darul 'Ulum Cimahpar Bogor. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Hipotesis pertama yaitu penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita dapat teruji kebenarannya. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pretes kelas eksperimen yang memperoleh nilai rata-rata kelas 63 itu berarti keterampilan siswa berada dalam kategori *cukup mampu* dalam menulis teks berita, sedangkan pada hasil postes nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 83 dengan taraf kemampuan *mampu*. Hasil perbandingan mean kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan rumus uji t, diperoleh data harga $t_{hitung}=3,12$ dan $d.b.=58$ dengan t taraf dituliskan menjadi $1,67 < 3,12 > 2,39$. Hal tersebut menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen. Hipotesis kedua, yaitu siswa mengalami kendala dalam menulis teks berita melalui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* terbukti kebenarannya. Hasil angket menyatakan bahwa saat menulis teks berita siswa mengalami kendala dalam menuangkan berbagai ide atau gagasan ke dalam bentuk teks berita sebanyak 17 siswa atau 57%, kendala dalam menggunakan kata verba pewarta saat menulis teks berita sebanyak 18 siswa atau 60%, dan kendala dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru sebanyak 18 siswa atau 60%. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita walaupun terdapat kendala selama proses pembelajaran. Akan tetapi, hal itu tidak berpengaruh besar terhadap peningkatan yang dicapai oleh siswa.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Teks Berita, Model *Problem Based Learning (PBL)*