

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**

Skripsi

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Winarti

036113032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN**

BOGOR

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*
dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle* terhadap Hasil
Belajar Biologi

Penulis : Winarti

NPM : 036113032

Disetujui oleh:

Pembimbing,



Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si.
NIP. 196004181987022001

Pembimbing,



Dra. Susi Sutjihati, M.Si.
NIP. 195809231983032002

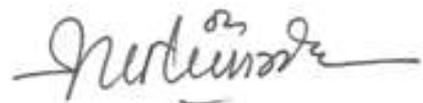
Diketahui oleh:

Dekan FKIP
Universitas Pakuan,



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Dr. Surti Kurniasih, M.Si.
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 27 Oktober 2017

ABSTRAKS

WINARTI. 036113032. Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle* terhadap Hasil Belajar Biologi. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Dibawah Bimbingan Dra. R Teti Rostikawati, M.Si. dan Dra. Susi Sutjihati, M.Si.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Biologi pada materi Jaringan kelas XI semester I dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan *Learning Cycle* di SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Bogor. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Oktober 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan sampel dilakukan dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA 1 dengan model perlakuan *Guided Inquiry* berjumlah 28 siswa, dan kelas XI IPA 2 dengan model perlakuan *Learning Cycle* berjumlah 31 siswa. Berdasarkan hasil uji t pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 9,533, sedangkan t_{tabel} sebesar 2,002 sehingga didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan model pembelajaran *Learning Cycle*. Dimana model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan skor *N-Gain* sebesar 77,75 menunjukkan pengaruh yang lebih signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan skor *N-Gain* sebesar 48,58.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, *Learning Cycle*, Hasil Belajar Biologi.