

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI**

**Skripsi**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Winarti**

036113032



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran *Guided Inquiry*  
dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle* terhadap Hasil  
Belajar Biologi

Penulis : Winarti

NPM : 036113032

Disetujui oleh:

Pembimbing,



Dra. R. Teti Rostikawati, M.Si.  
NIP. 196004181987022001

Pembimbing,



Dra. Susi Sutjihati, M.Si.  
NIP. 195809231983032002

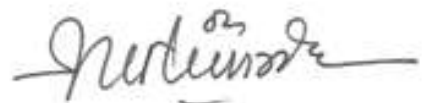
Diketahui oleh:

Dekan FKIP  
Universitas Pakuan,



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,



Dr. Surti Kurniasih, M.Si.  
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 27 Oktober 2017

## ABSTRAKS

**WINARTI. 036113032. Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Model Pembelajaran *Learning Cycle* terhadap Hasil Belajar Biologi. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Dibawah Bimbingan Dra. R Teti Rostikawati, M.Si. dan Dra. Susi Sutjihati, M.Si.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Biologi pada materi Jaringan kelas XI semester I dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan *Learning Cycle* di SMA Negeri 1 Sukaraja Kabupaten Bogor. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai dengan Oktober 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sukaraja tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan sampel dilakukan dengan menggunakan *Cluster Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA 1 dengan model perlakuan *Guided Inquiry* berjumlah 28 siswa, dan kelas XI IPA 2 dengan model perlakuan *Learning Cycle* berjumlah 31 siswa. Berdasarkan hasil uji  $t$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 9,533, sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,002 sehingga didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar biologi siswa yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan model pembelajaran *Learning Cycle*. Dimana model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan skor  $N-Gain$  sebesar 77,75 menunjukkan pengaruh yang lebih signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran *Learning Cycle* dengan skor  $N-Gain$  sebesar 48,58.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, *Learning Cycle*, Hasil Belajar Biologi.