

**PERBEDAAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN  
MASALAH BIOLOGI MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
DAN *PROBLEM BASED LEARNING* DI SMA IT  
DARUL MARHAMAH**

**Skripsi**

Diajukan sebagai salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Titi Sundari**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
2017**

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Dengan ini kami menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama Mahasiswa : Titi Sundari

NPM : 0361 13 095

Judul Skripsi : Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah Biologi  
Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*  
dan *Problem Based Learning* di Kelas X SMA IT  
Darul Marhamah

Telah mengajukan permohonan ujian sidang skripsi. Selaku dosen pembimbing kami telah memberikan **izin/persetujuan** kepada mahasiswa bersangkutan untuk melaksanakan ujian sidang skripsi sesuai peraturan Program Studi Pendidikan Biologi yang berlaku.

Pembimbing,

Bogor,

Pembimbing,

Dr. Nandang Hidayat, M.Pd  
NIP. 196007081984031001

Dr. Surti Kurniasih, M.Si  
NIP. 196208311986012001

## ABSTRAK

**TITI SUNDARI. 036113095. Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah Biologi Menggunakan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Problem based Learning*. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Di bawah bimbingan Dr. Nandang Hidayat, M.Pd, dan Dr. Surti Kurniasih, M.Si.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan memecahkan masalah Biologi menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Problem Based Learning* pada siswa kelas X SMA IT Darul Marhamah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif - *quasi* eksperimen. Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari hingga September 2017. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA di SMA IT Darul Marhamah tahun akademik 2017/2018. Sampel yang digunakan adalah kelas X MIPA 3 untuk kelas eksperimen I yang diberi perlakuan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan jumlah 30 siswa, dan kelas X MIPA 4 untuk kelas eksperimen II yang diberi perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan jumlah 30 siswa. Berdasarkan hasil analisis tes kemampuan memecahkan masalah diperoleh data bahwa rata-rata nilai *N-Gain* kelas *Creative Problem Solving* sebesar 62. Sedangkan rata-rata nilai *N-Gain* kelas *Problem Based Learning* (PBL) sebesar 49. Hasil pengujian hipotesis dengan uji t pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  (0,05) diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah biologi antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Diantara kedua model eksperimen tersebut, hasil kemampuan memecahkan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran *Problem Solving Learning*.

Kata Kunci : Kemampuan Memecahkan Masalah, *Creative Problem Solving* dan *Problem Based Learning*