

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) TERHADAP HASIL BELAJAR**

**Skripsi**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Siska Susilowati**

036112002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar

Penulis : Siska Susilowati

NPM : 036112002

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing,

Dosen Pembimbing,

Drs. Oding Sunardi, M.Pd.  
NIP. 19570612198601101

Drs. Eka Suhardi, M.Si.  
NIP. 10694021205

Diketahui oleh:

Dekan FKIP  
Universitas Pakuan,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,

Drs. Deddy Sofvan, M.Pd.  
NIP. 195601081986011001

Dr. Surti Kumiasih, M.Si.  
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 14 Oktober 2016

## ABSTRAK

**SISKA SUSILOWATI 036112002. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dan *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Di bawah bimbingan Drs. Oding Snardi, M.Pd dan Drs. Eka Suhardi, M.Si**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Based Instruction* (PBI) terhadap hasil belajar pada materi jaringan tumbuhan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2016. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 1 Klapanunggal tahun akademik 2016/2017. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPA 2 untuk kelas eksperimen I yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan jumlah 38 siswa, kelas XI IPA 3 untuk kelas eksperimen II yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) dengan jumlah 38 siswa. Berdasarkan hasil menggunakan analisis data, diperoleh rata-rata N-Gain hasil belajar pada kelompok kelas PBL sebesar 35; kelompok kelas PBI sebesar 30. Hasil uji t pada taraf signifikan 0,05; diperoleh thitung 3,03 sedangkan ttabel 1,99. Sehingga diperoleh nilai thitung > ttabel, dengan demikian hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Problem Based Instruction* (PBI). Hasil belajar siswa kelompok kelas PBL lebih baik dibandingkan dengan kelompok kelas PBI.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning* (PBL), *Problem Based Instruction* (PBI), dan Hasil Belajar.