

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING (PBL)* DAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
INTRODUCTION (PBI)* TERHADAP HASIL BELAJAR  
KOGNITIF IPA**

**Skripsi**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Marsita Nur Fitriani  
036113015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA.  
Penulis : Marsita Nur Fitriani  
NPM : 036113015

Disetujui oleh:

Pembimbing,

Pembimbing,

Dra. Susi Sutjihati, M.Si  
NIP. 195809231983032002

Dr. Eka Suhardi, M.Si  
NIK. 10690421205

Diketahui oleh:

Dekan FKIP  
Universitas Pakuan,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd  
NIP.195601081986011001

Dr. Surti Kurniasih, M.Si  
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 21 Juli 2017

## ABSTRAK

**MARSITA NUR FITRIANI, 036113015. Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar IPA. Skripsi. Universitas Pakuan, Bogor. Di bawah bimbingan Dra. Susi Sutjihati, M.Si dan Dr. Eka Suhardi, M.Si**

Penelitian ini untuk mengetahui perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar IPA. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Al Furqon Cileungsi tahun akademik 2016/2017. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan Random Sampling. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A untuk kelas eksperimen I yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan jumlah siswa 42 orang, kelas VII B untuk kelas eksperimen II yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *Problem Based Introduction* (PBI) dengan jumlah siswa 44 orang. Berdasarkan hasil menggunakan analisis data, diperoleh rata-rata N-Gain hasil belajar pada kelompok kelas PBL sebesar 66; kelompok kelas PBI sebesar 57. Hasil uji t pada taraf signifikan 0,05; diperoleh t hitung 5,28 sedangkan t tabel 1,99. Sehingga diperoleh nilai t hitung > t tabel, dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran *Problem Based Introduction* (PBI). Hasil belajar siswa kelompok kelas PBL lebih baik dibandingkan dengan kelompok kelas PBI.

**Kata kunci:** *Problem Based Learning* (PBL), *Problem Based Introduction* (PBI), dan Hasil Belajar